

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Отдел подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

Кафедра философии, социологии и культурологии

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
и. о. зав. кафедрой Н.А. Симбирцева

Исполнитель:  
Болотов Артур Анатольевич,  
Обучающийся МГПВ-1701z группы

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Казакова Светлана Викторовна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	11
1.1 Сущностная характеристика понятия «военно-патриотическое воспитание»	11
1.2 История развития военно-патриотического воспитания в России и за рубежом	22
1.3 История развития военно-патриотического воспитания в кадетском образовании	35
1.4 Анализ современной системы дополнительного образования	47
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии»)	68
2.1 Патриотическое воспитание в Екатеринбургском кадетском корпусе войск национальной гвардии Российской Федерации	68
2.2 Программа секции «Мастер-кадет»	77
2.3 Динамика развития патриотических чувств у обучающихся Екатеринбургского кадетского корпуса	93
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	103
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	124

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития общества происходят значительные перемены в социально-экономической, политической и духовной сферах. Резкое расслоение общества, девальвация фундаментальных духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны. В результате чего произошли смена мироощущений и ценностных ориентаций общественного сознания, усилившие отчуждение молодёжи от института семьи, государства. У значительной части молодёжи сформировано безразличное отношение к понятиям человеческого достоинства, чести, гражданского долга, личной ответственности, что в свою очередь отрицательно сказалось на духовно-нравственном, психическом и физическом здоровье подрастающего поколения.

Новейшая история Российской Федерации ознаменовалась в конце прошлого века кардинальным ухудшением военно-патриотического воспитания населения страны и, в первую очередь, подрастающего поколения. Вместе с тем любая страна нуждается в наличии эффективной системы патриотического воспитания, так как это формирует устойчивую гражданскую позицию личности и выступает в качестве необходимого условия успешного функционирования государственных институтов в интересах укрепления экономического и военного могущества страны. Исторический опыт свидетельствует о том, что основу формирования у людей высоких моральных принципов всегда составляли чувства патриотизма, любви к Родине, готовность сражаться за неё до полной победы.

Военно-патриотическое воспитание – важная задача кадетского образования, ориентированная на формирование глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; воспитание чувства гордости за русское оружие; уважение к военной истории;

стремление к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций. Поле деятельности педагогов и воспитателей по формированию военно-патриотического воспитания огромно, а роль непереоценима.

Военно-патриотическое воспитание кадет включает в себя развитие гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ориентиров, формирование профессионально значимых качеств, связанных с верностью конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Особую роль в формировании патриотизма кадет играет система дополнительного образования.

Дополнительное образование на современном этапе – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [60, ст. 2., п.14].

В современных условиях программы дополнительного образования военно-патриотической направленности являются для подростков школой гражданского становления, а для общества – возможностью и механизмом воздействия на молодых граждан. Организация и проведение патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм. Интеграция различных форм патриотической работы в значительной мере преодолевает разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами [68, с. 28].

В настоящее время практически отсутствуют исследования, которые были бы посвящены организации военно-патриотического воспитания кадет в условиях дополнительного образования.

Исходя из этого, было выявлено **противоречие** между необходимостью повышать уровень военного патриотизма у обучающихся кадетских корпусов и недостаточной разработанностью соответствующих технологий и методик в системе дополнительного образования.

Это позволило сформулировать **проблему** исследования, которая состоит в поиске путей развития военного патриотизма у обучающихся в кадетских корпусах.

Анализ актуальности, противоречия и проблемы исследования позволил сформулировать **тему** диссертационного исследования **«Военно-патриотическое воспитание кадет в системе дополнительного образования»**

**Объект** – патриотическое воспитание.

**Предмет** – военно-патриотическое воспитание кадет в системе дополнительного образования.

**Цель:** разработать и апробировать программу военно-патриотического воспитания кадет в системе дополнительного образования.

**Гипотеза:** военно-патриотическое воспитание кадет в системе дополнительного образования будет эффективным, если:

- выявить сущность понятия «военно-патриотическое воспитание»;
- обозначить этапы развития военно-патриотического воспитания в России и кадетских корпусах;
- раскрыть значимость дополнительного образования в формировании и развитии патриотических чувств кадет;
- разработать программу развития военно-патриотических чувств кадет и методику ее реализации;
- использовать современные методы и формы обучения и воспитания.

**Задачи:**

- выявить сущность понятий «воспитание», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «военно-патриотическое воспитание»;

- раскрыть историю развития военно-патриотического воспитания в России;
- обозначить этапы развития военно-патриотического воспитания в кадетских корпусах;
- определить значимость дополнительного образования в военно-патриотическом воспитании кадет;
- определить методы и формы развития военного патриотизма у обучающихся кадетских корпусов;
- определить критерии, показатели и уровни развития военно-патриотических чувств у кадет, разработать диагностический инструментарий сформированности данного качества;
- разработать и апробировать программу в системе дополнительного образования, направленную на развитие патриотизма у обучающихся кадетских корпусов, и методику ее реализации;
- проверить эффективность программы на практике.

**Методологическая база исследования:** проблеме военно-патриотического воспитания посвящены исследования М. А. Акопяна, В. В. Дьяченко, В. И. Лутовинова, В. М. Меньшова, Н. Н. Михнева, И. Я. Мурзиной, Т. В. Ткаченко, В. М. Хаустова.

Вопросы, связанные с историей развития военно-патриотического воспитания, отражены в трудах Т. И. Буковской, А. С. Волкова, В. О. Герштенцвейга, В. Г. Кульчинского, В. М. Курмышова, Р. Л. Рождественской.

Анализ дополнительного образования, как значимого компонента военно-патриотического воспитания, раскрыты в работах Л. Н. Буйловой, А. В. Кузьмина, О. Е. Лебедевой, И. С. Огановской, Н. А. Шайденко.

**Методы исследования:**

- 1) теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение.
- 2) эмпирические: наблюдение, анкетирование, анализ сочинений, количественный и качественный анализ данных.

**База исследования:** ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ».

**Этапы исследования.** Исследование проводилось с 2017 по 2019 гг. и включало три этапа.

**Первый этап исследования (2017-2018 г.г.)** был направлен на теоретический анализ проблемы военно-патриотического воспитания кадет в системе дополнительного образования, определение понятийного аппарата исследования, проведение констатирующего этапа опытно-поисковой работы.

**Второй этап исследования (2018 по 2019 г.г.)** включал разработку и внедрение в практику преподавания Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии РФ программы военно-патриотического воспитания кадет и методики ее реализации.

**Третий этап (2019 г.)** – проведение контрольного этапа опытно-поисковой работы, обработка и интерпретация собранных в процессе исследования данных, подведение итогов исследования, оформление диссертации.

**Теоретическая значимость и элементы новизны.** Уточнено понятие «военно-патриотическое воспитание», проанализирована сущность современной системы дополнительного образования, рассмотрены потенциальные возможности дополнительного образования в развитии военно-патриотических чувств обучающихся кадетских корпусов, разработаны критерии и показатели сформированности военного патриотизма у кадет.

**Практическая значимость диссертационного исследования.**

Разработанная программа и методика военно-патриотического воспитания обучающихся может быть использована в практике обучения и воспитания кадетских корпусов.

**Апробация и достоверность результатов.** Основные теоретические и методологические положения исследования излагались на X Всероссийской

научно-практической конференции «Молодежь в меняющемся мире: векторы развития в глобальной современности».

**Тема исследования отражена в следующих публикациях:**

1. Болотов А.А. Статья «К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании в России на современном этапе» (находится в печати, справка прилагается).
2. Болотов А.А. Статья «Военно-патриотическое воспитание в зарубежных странах» (находится в печати, справка прилагается).
3. Болотов А.А. Статья «Военно-патриотическое воспитание кадет в кадетских корпусах» (Опубликована в образовательном журнале «Педагогический альманах» <https://www.pedalmanac.ru/38681>).

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Военно-патриотическое воспитание представляет собой составную часть патриотического воспитания, ориентированного на формирование у человека глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; воспитание чувства гордости за русское оружие; уважение к военной истории; стремление к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций.
2. Основными критериями и показателями сформированности военно-патриотических чувств у обучающихся являются: позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества, обеспечению безопасности его граждан и другие).
3. Современная система дополнительного образования играет важную роль в развитии военно-патриотических чувств обучающихся кадетских корпусов.



Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

4. Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы. Не сопровождается повышением уровня образования.

5. Программа военно-патриотического воспитания кадет в Екатеринбургском кадетском корпусе включает множество мероприятий патриотической направленности: игры, конкурсы, отборочные туры, фестивали, военно-спортивные игры, спортивные турниры, балы.

6. В Кадетском корпусе реализуются следующие виды направленностей дополнительных общеразвивающих программ: военная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая. Каждое из направлений способствует воспитанию у старших подростков чувства

патриотизма, любви к Родине, позитивного отношения к народу, культуре, природе, ценностям и истории своего Отечества.

7. К эффективным методам развития военно-патриотического сознания кадет можно отнести: метод убеждения, метод внушения, метод педагогического требования, метод упражнения, метод поощрения, метод примера.

8. Эффективными формами развития военно-патриотических чувств обучающихся в кадетском корпусе являются военно-технические объединения, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта, учебные сборы и т.п.

**Структура** магистерской диссертации соответствует логике проведённого исследования. Данная работа содержит введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

## **1.1 Сущностная характеристика понятия «военно-патриотическое воспитание»**

Военно-патриотическое воспитание обучающихся является важной задачей образования. Главным в современном образовании является не только осуществлять учебный процесс, но и реализовывать государственную программу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Термин «военно-патриотическое воспитание» состоит из трех понятий: воспитание, патриотическое воспитание и военно-патриотическое воспитание.

Известные исследователи М. И. Рожков и Л. В. Байбородова определяют воспитание как «педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека» [52, с.118].

С. Д. Поляков, определяет воспитание как «целенаправленное влияние на развитие личности школьника» [50, с.27]. При этом понятие «личность», отмечает автор, по объему меньше, чем понятие «человек». В качества личности не входят умения, знания, навыки сами по себе, все это неличностное, если не стало ценным для самого человека, не стало мотивом его поведения. К качествам личности относят мотивы и потребности, идеалы и ценности человека. На их развитие и ориентировано воспитание. Обучение же ориентировано на усвоение знаний и развитие умений и навыков у человека.

По мнению Н. Е. Щуровой, воспитание – это «процесс введения ребенка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребенком способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и созидать новые материальные и духовные ценности»[76, с.15].

Ю. С. Мануйлов делает попытку описать воспитание на языке средового подхода. Воспитание, с его точки зрения, это процесс «средовой диагностики, средового проектирования и средового продуцирования воспитательного результата» [84].

Автор одного из популярных учебников по педагогике И. П. Подласый определяет воспитание следующим образом: «воспитание – это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу» [45, с.56].

Идея самоценности личности человека в основу понимания воспитания была положена О. С. Газманом. В своих работах этот исследователь подчеркивал значимость воспитания именно для формирования и развития личности человека. Он делал акцент не на приведении личности в соответствие с тем или иным стандартом воспитанности или требованием общественной полезности, а на развитии ее внутреннего потенциала. В понимании О. С. Газмана этот внутренний потенциал личности как раз и актуализируется воспитанием. Автор справедливо отмечает, что «смысл самоопределения нельзя отрывать от контекста человека как существа общественного: человек живет для других людей, для общества, общество – для человека» [53]. Таким образом, воспитание по О. С. Газману – «это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач, социальной деятельности, т. е. духовное творчество старших и младших, продуктом которого является жизненная позиция» [53].

Итак, существует множество трактовок понятия «воспитания».

На наш взгляд воспитание – это целенаправленное влияние на мотивы и потребности, идеалы и ценности человека.

Патриотизм – понятие сложное и ёмкое. Вопросы патриотического воспитания в духе любви к Родине и преданности Отечеству граждан государства всегда стояли в центре внимания зарубежных и российских мыслителей на протяжении всей истории человечества.

В словаре В. И. Даля «патриотизм» характеризуется как «любовь к Отчизне». В этом определении мы находим существенную характеристику патриота – «ревнителя о благе Отечества» [21, с.154].

Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона определяет «патриотизм» как «любовь к Отечеству, вытекающую из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации» [69, с.155].

В словаре русского языка С. И. Ожегова патриотизм трактуется как «преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу» [94, с.118]. Очевидно, в этой трактовке прослеживается ценностное начало в понятии «патриотизм».

Краткий словарь по философии характеризует «патриотизм» как «принцип, обозначающий любовь к Отечеству, готовность служить интересам своей Родины» [75, с.218].

«Современный энциклопедический словарь» делает акцент на эмоциональном аспекте понятия «патриотизм» [21, с.172].

Словарь по этике дает следующую трактовку понятия «патриотизм»: «...социально-нравственный принцип в обобщенной форме, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах, готовность к защите от врагов».

«Большой энциклопедический словарь» трактует понятие «патриотизм» следующим образом: «...любовь к родине, привязанность к месту своего рождения [72, с.261].

В «Современном политологическом словаре» патриотизм понимается как «принадлежащий отцам, отеческий». В данном источнике подчеркивается исходный, идущий от этимологии понятия признак, семантически связывающий Родину и отца.

По определению Российской педагогической энциклопедии, патриотизм – социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к

ее защите от врагов [6, с.112]. Здесь также акцентируется эмоциональная сторона понятия «патриотизм».

В диссертационных исследованиях по проблеме патриотического воспитания (Н. В. Ипполитова, В. М. Хаустов и др.) мы находим следующие трактовки понятию «патриотизм». Н. В. Ипполитова в своем докторском исследовании «Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся» отмечает, что патриотизм – «социально-нравственная ценность, выражающая отношение человека к Родине и Отечеству, которые выступают в качестве объектов ценностного отношения» [9, с.17]. В диссертации «Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики» В. М. Хаустова, патриотизм определяется как «составляющий компонент общественного и индивидуального сознания» [103, с.42].

В своей работе «В патриотизме молодежи – будущее России» В. И. Лутовинов отмечает патриотизм как «важнейшее духовное достояние личности, которое характеризует высший уровень развития».

Ш. И. Исмаилов в статье «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» пишет: «Патриотизм – это любовь граждан к своей Родине, выражающаяся в готовности служить ей и защищать её... Российский патриотизм – это отношение граждан к своей Родине – Российской Федерации, выражающееся в готовности служить ей и защищать её... Патриотизм – это духовное достояние гражданина, проявление общественного сознания, критерий жизнеспособности общественной и государственной систем, стимул укрепления единства федеративного государства» [101, с.100].

Также трактовку понятия можно найти в «Концепции патриотического воспитания граждан РФ»: «Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность вплоть до самопожертвования к его защите» [59].

В определении понятия «патриотическое воспитание» мы зафиксировали разные позиции исследователей. Так, например, в книге для учителя «Патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеклассной работе» под редакцией М. А. Лазарука, патриотическое воспитание трактуется как «очень многообразная деятельность учителя и учащихся, которая включает формирование таких качеств, как уважение к духовному наследию, истории и культуре своей Родины, любовь к труду и людям труда, честность, правдивость» [45, с.153].

Н. Н. Михнев, в работе «Национальные традиции как средство военно-патриотического воспитания молодежи в условиях поликультурного региона» подчеркивает, что патриотическое воспитание, «являясь важнейшей функцией государства и общества, представляет собой общественную систему деятельности по созданию условий для возрождения в российском обществе патриотизма» [23, с.12]. В трактовке Н. Н. Михнева рассматриваются три традиционно выделяемых компонента воспитания (эмоционально-ценностный, интеллектуальный, поведенческий).

А. К. Быков и соавторы в своих методических рекомендациях «Патриотическое воспитание в процессе изучения предметов гуманитарного цикла (литературы, обществознания, истории)» подчеркивают социальный смысл патриотического воспитания [90, с.39].

В. В. Пионтковский в своей докторской диссертации «Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования» пишет, что патриотическое воспитание – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [25, с.11].

Н. М. Снопко, в докторском диссертационном исследовании «Психологические механизмы и педагогические основы патриотического

воспитания в системе профессионального образования» утверждает, что «патриотическое воспитание – это процесс целенаправленного воздействия на личность, ведущий к возникновению у нее устойчивых механизмов регуляции, патриотического сознания, патриотического отношения и поведения» [80, с.14].

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» определяет патриотическое воспитание как «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [60].

Итак, патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, трудовым, эстетическим и др. воспитанием).

А. К. Быков, осуществляя всесторонний анализ системы патриотического воспитания, разделил обновленную систему ценностей современного патриотического воспитания на четыре сферы:

- 1) духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);



2) нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);

3) историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);

4) государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, её суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве) [90, с.113]. Такое деление определяет сложный системный характер, комплексность, интегративность и целостность системы патриотического воспитания.

На основании разностороннего анализа сущности патриотического воспитания можно вывести следующее рабочее определение данному понятию: патриотическое воспитание – это процесс, направленный, как формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству.

Исследователи выделяют следующие виды патриотического воспитания [27, с.294]:

- историко-патриотическое;
- гражданско-патриотическое;
- военно-патриотическое воспитание;
- культурно-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- социально-патриотическое;
- экономико-патриотическое [54, с.21].

Рассмотрим, какой смысл вкладывается в эти понятия.

- историко-патриотическое воспитание направлено «на сохранение исторической памяти, преемственности поколений, историко-культурного наследия Урала, поддержание и развитие культурно-исторического облика Свердловской области, способствующего социально-культурной идентификации граждан на основе исторических корней народов России, своей малой родины, передачу через поколения отношения к памятным датам Среднего Урала и России»;

- гражданско-патриотическое воспитание ставит целью формирование конструктивно настроенного гражданского общества, характеризующегося проявлением у граждан правовой грамотности и гражданской ответственности, преобладанием позитивного мнения и готовностью к участию в происходящих в области политических, экономических, культурных и других событиях;

- военно-патриотическое воспитание связано с утверждением в сознании граждан патриотических ценностей, уважения к военному прошлому России, к военной службе, воинским традициям и ритуалам с учетом особенностей Уральского региона, формирование у гражданина ответственного отношения к деятельности, связанной со служением Отечеству.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у человека глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; воспитание чувства гордости за русское оружие; уважение к военной истории; стремление к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций. Поле деятельности и роль педагогов и воспитателей по формированию военно-патриотического воспитания велика. Цель военно-патриотического воспитания курсантов – развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в

различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности [33, с.107];

- культурно-патриотическое воспитание способствует развитию у граждан гордости за богатейшую, высоко духовную культуру большой и малой родины, приобщает к достижениям мира искусств, сохраняет культурные традиции Уральского региона, взаимообмен культур народов, проживающих на территории Свердловской области, межнационального согласия, в том числе путем активизации процессов общения жителей области с учеными, литераторами, деятелями искусств, общественными лидерами;

- спортивно-патриотическое воспитание формирует чувство гордости за успехи страны и области, уважение к выдающимся ветеранам спорта, интерес к победителям мировых, всероссийских и региональных соревнований, желание приобщиться к культуре здорового образа жизни, стать активным спортивным болельщиком, заниматься физической культурой и спортом;

- социально-патриотическое воспитание направленно на развитие социально активного типа личности с учетом сформировавшихся в обществе интересов, правил и норм поведения, доверительного сотрудничества в отношениях с другими людьми в условиях межнационального и межконфессионального многообразия на территории области;

- экономико-патриотическое воспитание раскрывается в стремлении к защите и продвижению экономических интересов своего Отечества, малой родины, уважении к труженикам-уральцам, представлении о перспективах развития экономики Среднего Урала, ориентире на личный профессиональный успех [104, с.22].

Отразив сущность и виды патриотического воспитания, резюмируем: несмотря на градацию, каждый вид патриотического воспитания

представляет фундаментальную цель формирования личности и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, на основании которых можно рассчитывать на успешное решение задач по защите Отечества, служению Родине.

Особо важным компонентом патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель военно-патриотического воспитания – развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности [104, с.65].

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодёжи;
- утверждение в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому

прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и особенно военной службы;

- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодёжи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодёжи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и в силовых структурах.

Содержание военно-патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

С учётом этих факторов в содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. Первый из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие) [42, с.61].

## **1.2. История развития военно-патриотического воспитания в России и за рубежом**

История нашей страны говорит о том, что чем больше внимания уделяется патриотическому воспитанию, укреплению Вооружённых Сил, тем крепче страна. Данное направление насчитывает многовековую историю.

Можно выделить несколько этапов развития военно-патриотического воспитания в России, на каждом из которых стояли свои задачи и определенное содержание, свои методы и формы.

В период Древней Руси, патриотическое воспитание осуществлялось с раннего возраста с целью формирования будущих дружинников, которые являлись основной военной силой и советниками князя. Звание дружинника в Древней Руси было наследственным. Поэтому в дружинных семьях уже с раннего детства особое внимание уделялось воспитанию подрастающего поколения в духе воинства. Мальчиков настраивали на то, что они защитники своей семьи, общины, города, области, всей «Светлой Руси» [42, с.65].

Во времена феодальной раздробленности и монголо-татарского ига, зародившаяся система подготовки к службе распалась. В XV-XVII вв. шёл процесс формирования русской нации на основе территориальной целостности, экономической сплоченности русского народа, развития национального языка и общей культуры. Это определило особенность становления регулярной армии Русского государства как армии национальной, являвшейся мощным орудием внутренней и внешней политики в руках утверждавшейся самодержавной власти. Идеологическими основами русской национальной армии были патриотизм, самодержавие и православная религия. Однако русское войско не имело устойчивых форм организации и не отвечало данным требованиям.

Ко второй половине XVI в. патриотизм приобретает конкретные политические очертания, становится синонимом служения великому князю, а

затем – царю. Особенно ярко это проявилось при Иване Грозном, когда измена правителю стала расцениваться как измена Отечеству. Особенностью патриотизма периода Смутного времени стало сопоставление Отечества не с конкретным монархом, а с монархическим способом организации жизни страны. Участие каждого человека в жизни страны расценивалось с точки зрения его пользы государству. Патриотическая деятельность заключалась в совместных действиях общества, направленных на восстановление монархии.

В период правления Петра I патриотическому воспитанию придается системность и целенаправленность на основе лозунга «Бог, Царь и Отечество», это позволило в короткий срок развернуть многочисленные вооруженные силы, состоящие из личного состава с высокими морально-боевыми качествами. Патриотизм становится российской государственной идеологией. «Вот пришел час, который решит судьбу Отечества, – обращался Петр I к воинам перед Полтавской битвой. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество... А о Петре ведайте, что ему жизнь его недорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего...» [23, с.34].

В 1732 году в России был впервые основан кадетский корпус для шляхетских детей от 13 до 18 лет. В течение почти двухсот лет они выпускали тысячи физических и нравственно-здоровых, воспитанных и хорошо образованных военных и гражданских специалистов-патриотов, которые служили на благо нашего Отечества. В 1918 году в связи с ликвидацией старой армии кадетские корпуса были закрыты и были возрождены уже в наше время, в 1991 г.

Система, сложившаяся в период правления Екатерины II, проявилась в Отечественной войне 1812 года, а также Крымской войне, когда несмотря на то, что флот и вооружение армии были технически отсталыми, солдаты показывали высокие моральные качества и храбро сражались. В это время создается уникальная система воинского воспитания и обучения, имевшая

большое влияние на становление военно-патриотического воспитания будущих защитников Отечества. Её основателями считаются П. А. Румянцев и А. В. Суворов. П. А. Румянцев выделял две стороны в воспитании: моральную и физическую, которая включала и военное обучение. Ему принадлежит идея выхода войск в летние лагеря для учебы, а также прикрепление к молодым солдатам старослужащих для обучения и воспитания. Работа А. В. Суворова в области воспитания и обучения войск продолжалась всю его жизнь и в итоге суворовская система была отражена в его книге «Наука побеждать» (1795 г.).

Основные идеи А. В. Суворова об обучении и воспитании нашли воплощение в деятельности его ближайшего ученика и последователя - фельдмаршала М. И. Кутузова и с особой силой проявились в Отечественной войне 1812 г. Так же, как и Суворов он считал, что послушание и дисциплина основываются не на наказании, а на сознательном отношении к делу защиты Отечества. М. И. Кутузов был убежден, что именно моральный дух войск – это та сила, которая движет людьми, определяет исход битв и сражений [23, с.38].

В дореволюционный период система патриотического воспитания строилась в соответствии с «Программой обучения военному делу в начальных училищах» и «Положением о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе». Ведущее место в системе допризывной подготовки молодежи к военной службе в Российской империи в дореволюционный период отводилось школе. В сентябре 1911 года было введено «Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе». В соответствии с этим положением ее основными целями являлись: укрепление в подрастающем поколении веры в бога, беззаветной любви к государю и Отечеству, добрых нравственных правил и уважения к законности и порядку; ознакомление будущих воинов с боевыми традициями русской армии и воинской дисциплины; обучение военному строю и



физическое развитие; привитие с юных лет духовных и физических качеств, необходимых воину во время боевых действий.

Особая роль в развитии патриотического воспитания играл Советский период. На разных этапах развития СССР формировались разные цели власти.

Так, после крушения Российской империи, основными направлениями патриотического воспитания были: пропаганда революционных традиций, дружбы пролетариатов всех стран; в военный период – воспитание ненависти к врагу, сознание правоты ратного дела, уверенность в победе, боевая стойкость; в послевоенный период – повышение политической сознательности. Однако, во все эти периоды главной целью оставалось воспитание сознательного защитника социалистического Отечества и готовность граждан к его защите. В советский период одним из важнейших инструментов массовой военно-физической подготовки населения был комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденный 11 марта 1931 года. Цель данного комплекса - повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодого поколения. Основное содержание комплекса было ориентировано на качественную физическую подготовку сотен миллионов людей. Благодаря ГТО миллионы советских людей получили навыки маршевой, лыжной, стрелковой подготовки, плавания, метания гранат, преодоления водных преград и препятствий. Это помогло им в период Великой Отечественной войны в минимальные сроки овладеть военным делом, стать снайперами, разведчиками, танкистами, летчиками.

Большую работу по патриотическому воспитанию в советское время проводили пионерские и комсомольские организации, организации ДОСААФ, образовательные учреждения. Основной целью и направлением работы пионерских организаций было - воспитание гражданина и патриота. Пионерская организация привлекала многих детей возможностями участия в досуге по интересам, неформальном общении в домах пионеров и

школьников, имела патриотическую направленность и проводилась с непосредственным участием комсомольской организации. Долг комсомола был – готовить молодежь к защите социалистической Родины, воспитывать самоотверженных патриотов, способных дать решительный отпор нападению любого врага. Наиболее ярким примером патриотического воспитания в СССР была деятельность организаций Всесоюзного добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) и военно-учебных заведений – Суворовских и Нахимовских военных училищ, где сочеталось умственное и нравственное воспитание в учебно-образовательном процессе с военной подготовкой к службе в вооруженных силах [17, с.19].

Огромную роль в формировании военно-патриотического воспитания этого периода сыграли педагоги-новаторы: Блонский П. П., Макаренко А. С., Шацкий С. Т.

Так, А. С. Макаренко рассматривал «военизацию» как одну из важных сторон процесса воспитания подростков. Педагог подчеркивал: «Особенно я ценю традицию военизации в военном быту, особенно в быту Красной Армии есть много красивого, увлекающего людей, и в своей работе я все более и более убеждался в процессе этой военизации. Эта традиция военизации украшает коллектив, она создает для коллектива тот внешний каркас, в котором красиво можно жить и который потому увлекает. Должна быть эстетика военного быта, подтянутость, четкость. Что касается военной подготовки, это стрелковый спорт, кавалерийский спорт и военное дело. А военизация в особенности она хороша потому, что сохраняет силы коллектива, сохраняет от неразборчивых, неладных движений, от разбалтывания движений, от разбросанности их» [17, с.19].

Военизацией, военной символикой и атрибутикой были проникнуты все стороны жизни и деятельности коллектива воспитанников коммуны им. Дзержинского. Отряды, часовой с винтовкой у знамени, построения и рапорты, сигналы горниста, единая форма, звания и знаки отличия, военный строй с оркестром и песней, приветствие как обязательный атрибут общения

и субординации, четкий ответ «Есть!» на отданный приказ, повседневный порядок, чистота в быту - все это представляло собой организацию, содержание и форму своеобразной военно-патриотической игры, правила которой соблюдали все – от заведующего до колониста.

В новаторской системе А. С. Макаренко большая и организующая роль отводилась военно-патриотическому воспитанию подростков. Педагог был глубоко убежден в том, что успех в формировании патриотов зависит от постановки всей учебной и воспитательной работы в коллективе. Рассматривая воспитание как процесс целесообразной, активной и творческой организации всей жизни коллектива, А. С. Макаренко решал задачи военно-патриотического воспитания в тесной связи с трудовым, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием. Так, в колонии им. Горького органично дополняли друг друга военно-патриотическое и физическое воспитание. Спортивные игры, гимнастика, игры на свежем воздухе, прогулки и туристические походы давали большой заряд бодрости, способствовали физической закалке, сплочению коллектива и выполнению других учебно-воспитательных задач. В этот контекст органично вписывалось и эстетическое воспитание колонистов: чтение интересной и познавательной литературы, регулярное посещение театра и кино, постановка спектаклей, занятия живописью, музыкой и многое другое. Среди апробированных форм военно-патриотического воспитания А. С. Макаренко особо выделял военный строй. Строевые занятия стимулировали подготовку будущих защитников Родины, способствовали повышению дисциплинированности подростков, их общей и физической культуры. Как вспоминали сами колонисты, «именно благодаря строевым, а также физкультурным занятиям уходила подростковая расхлябанность, движения становились более четкими, фигуры стройнее, походка увереннее. Во внешнем облике, быту, работе и отдыхе стали заметны подтянутость, внутренняя собранность, даже речь становилась более содержательной.

Стройные ряды колонистов, одетых в форменную одежду, с оркестром и знаменем невольно привлекали взоры окружающих» [99].

Педагог-современник А. С. Макаренко – С. Т. Шацкий. Основные труды С. Т. Шацкого собраны в двух книгах: «Годы исканий» и «Бодрая жизнь». Его взгляд на педагогическую работу не просто как на определенную профессию или службу, а как на постоянное совместное творчество учащихся и учащихся не потерял своей значимости и значительности и в наши дни. Поиски новых путей, личный опыт работы с детьми привели С. Т. Шацкого «к взгляду на педагогическое дело, как на организацию детской жизни». Если педагог хочет успешно воспитывать детей, он должен уметь организовывать их жизнь, а это, в свою очередь, означает организацию их деятельности.

Основным началом организации деятельности детей педагог считал физический труд: «Отнимая физический труд от ребенка, мы лишаем его могучего жизненного приспособления» [104, с.124].

Большой вклад внес С. Т. Шацкий и в строительство новой, советской трудовой школы. Ему были особенно дороги ее принципы, так как к тому времени у Станислава Теофиловича был уже накоплен определенный опыт трудового воспитания детей, что особенно ценила Надежда Константиновна Крупская. В работе с детьми он ставил своей задачей организовать трудовое воспитание и детское самоуправление, стремился всемерно учитывать детские интересы, которые в старой школе не только не поощрялись, но и подавлялись. Этим, видимо, и объясняется большая любовь детей к С. Т. Шацкому.

Основным средством воспитания С. Т. Шацкий считал труд, как нравственный развивающий аспект патриотического воспитания, любви к родному краю. Педагог указывал на то, что следует предоставлять «широкую возможность для нашей детворы играть, заниматься спортом, прогулками, экскурсиями, кочевками и лагерями». С. Т. Шацкий был основоположником идеи развития и значимости туристской, экскурсионной и краеведческой

деятельности. Перечисленные виды деятельности активно способствуют воспитанию патриотических качеств у детей [76, с.304].

Суммируя сказанное, можно утверждать, что связь обучения и воспитания с жизнью мыслилась С. Т. Шацким как основа создания новой педагогической системы. «Надо работать над такой педагогической системой, писал он, которая являлась бы жизненно нужной для широких масс трудящихся, открывающих с колоссальной силой новые пути в жизни человечества. Это есть одна из самых благородных и благодарных задач, которые только можно себе представить» [76, с.102].

Анализируя советский период, отметим, что цели и значение «военизации» были значительно шире, чем может показаться на первый взгляд. «Военизация» тесно интегрировалась с престижем труда в коллективе, соревнованием, поощрением, участием в работе органов самоуправления, органично вплетаясь в многогранную и многообразную работу по стимулированию и мотивации учебно-воспитательного процесса.

В период 80–90 х годов вследствие развала СССР произошло резкое снижение патриотической работы. Государство «выпало» из сложившейся системы и патриотическое воспитание продолжало существовать лишь благодаря инициативе ещё существующих военных клубов, общественных организаций и офицеров, вернувшихся из Афганистана. Лишь в начале 2000 гг., в связи со сменой власти, государство осознало важность и необходимость данного направления и стало принимать меры по его возрождению.

Основным документом, определяющим цели и задачи патриотического воспитания в стране сегодня, является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1493 от 30.12.2015 г.

Военно-патриотическое воспитание молодежи сегодня имеет четыре основных направления:

- идейно-политическое;
- морально-психологическое;
- физическое воспитание;
- военно-техническая подготовка.

Военно-патриотическое воспитание с древнейших времен было социально значимой задачей. Первоначально оно носило характер подготовки детей и молодых людей к войне и воинской службе как важнейшей деятельности социума.

Военное образование в разных странах призвано решать сходные задачи – способствовать становлению людей, чья профессиональная карьера будет связана с вооруженными силами. Оно носит многоуровневый характер: от военных классов (кадетских корпусов) – до среднего специального и высшего военного образования.

Патриотическая составляющая военного образования может рассматриваться как идеологическая основа деятельности, определяющая ценностные ориентиры отдельной личности и социальной группы. Она включает воспитание на воинских традициях (верность присяге, боевому знамени, знакомство с героическими страницами истории, с деятельностью славных воинских подразделений) и реализуется через круг учебных дисциплин (история, обществоведение, краеведение) и внеучебных мероприятий (тематические встречи с ветеранами войн, действующими военными, посещение военных музеев, участие в парадах).

Военно-прикладной характер военно-патриотического воспитания связан со знакомством подростков с особенностями службы и быта военнослужащих, с деятельностью военно-технических кружков. Особое внимание уделяется физической подготовке будущих воинов (секции по военно-прикладным видам спорта, организаций военно-спортивных игр, военные лагеря).

Несмотря на различия в политических системах, идеологических установках и социально-культурных традициях, направленность военно-

патриотического воспитания совпадает. Это обусловлено не только необходимостью защищать свою страну в ситуациях военных конфликтов, но и сущностной потребностью формирования социально ответственных граждан, для которых защита отечества – это проявление деятельностного патриотизма [54, с.65].

В США военно-патриотическое воспитание позволяет решать задачи укрепления единства общества и американской армии. Военная служба, с одной стороны, обеспечивает серьезные социальные гарантии молодым людям, с другой стороны, в общественном сознании закрепляется не ее прагматический смысл, а обеспечение готовности с оружием в руках защищать интересы своей страны и демократические убеждения в любой точке земного шара, неся «мир и свободу другим народам» [47].

Особое место в воспитании чувства гражданского долга и патриотизма в США отводится многочисленным ветеранским организациям, которые поддерживают тесные связи с учебными заведениями.

Социальная активность ветеранов проявляется в самых разных сферах – от поддержки студентов, бывших военнослужащих – до участия в конфликтных ситуациях.

Свой вклад в военно-патриотическое воспитание молодежи вносит скаутское (от англ. scout – разведчик) движение. Возникшее в конце XIX века, данное движение позволило в рамках одной организации объединить детей и взрослых. В основе скаутского метода лежит принцип «воспитание на основе обещания» – каждый участник добровольно берет на себя обязательство соответствовать тому образу, который заложен в обещании и законах: долг перед Богом, долг перед другими (определяется как «... верность своей стране, участие в жизни общества с признанием и уважением достоинства соотечественников, взаимопонимания и сотрудничества на местном, национальном и международном уровнях, а также признание приоритета общечеловеческих целостности всего мира»), долг перед самим собой (включает «ответственность за собственное развитие»).

Сегодня скаутское движение (Скаутинг) представляет собой «добровольное, неполитическое, воспитательное движение для молодых людей, открытое для всех без ограничения по происхождению, вероисповеданию или расовой принадлежности», целью которого является воспитание ответственных и достойных граждан своей страны через участие скаутов в местных, национальных и международных организациях, а также способствовать развитию молодых людей для раскрытия их наиболее полного физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала. Особое внимание в скаутском движении уделяется самодисциплине, физическому развитию личности, умению взаимодействовать в коллективе.

В основе жизни в скаутском лагере лежит идея, сформулированная основателем движения Р. С. Баден-Пауэллом: каждый, кто находился в лагере, должен «в соответствии с инструкцией научиться лесному искусству, личной экономии, наблюдательности, дисциплине, взаимопомощи, выдержке, воспитать в себе чувство товарищества и патриотизма» [53].

Для реализации целей военно-патриотического воспитания большое значение имеют военные и военно-мемориальные музеи, экспозиции которых знакомят с историей вооруженных сил, особенностями униформы тех или иных воинских подразделений; представляют личные вещи, письма, документы, медали участников различных войн, решая тем самым образовательные и научные задачи.

Еще одним направлением военно-патриотического воспитания является деятельность организаций, готовящих юношей к поступлению в военные учебные заведения, и разработанные для средних школ программы подготовки младших офицеров. В статье полковника С. Климова в США это:

- «Гражданский воздушный патруль» (добровольное общество содействия военно-воздушным силам, созданное в 1941 году. Оно объединяет владельцев частных легкомоторных самолетов, которые



привлекаются в случае необходимости для оказания помощи министерству ВВС в чрезвычайных ситуациях);

- «Морской кадетский корпус» (программа подготовки подростков в возрасте от 11 до 18 лет к службе в ВМС), федеральная программа подготовки младших офицеров запаса – JROTC (ее целями являются воспитание в подрастающем поколении чувства гражданства и патриотизма; развитие уверенности в собственных силах, лидерства; улучшение способности общаться в устной и письменной форме; повышение уровня физической подготовки учащихся, воспитание уважения к американским Вооруженным Силам и их роли в защите национальных интересов, знания команд, развитие строевых навыков и основных военных правил) [33].

Программы подготовки в средних школах реализуются в качестве факультативных или как альтернатива занятиям физкультурой. Для курсантов предусмотрено ношение особой формы, проведение различных соревнований «по всем направлениям военной, военно-морской и аэрокосмической науки», экскурсии на военные базы, торжественные выпускные и церемонии награждения с обязательным участием ветеранских организаций.

Дополнительным фактором развития позитивного отношения к военной службе в логике военно-патриотического воспитания выступает игровая индустрия. Компьютерные игры прочно вошли в жизнь молодого поколения американцев, что позволяет использовать их в том числе и как средство пропаганды определенных ценностей.

В Израиле задачи военно-патриотического воспитания связаны с подготовкой молодежи к службе в Вооруженных силах. Условия страны требуют от государства поддерживать развитую военную инфраструктуру, технологически оснащенную и боеспособную армию.

Среди организаций, готовящих молодежь к службе в армии, особое место занимает ГАДНА («молодежные отряды») – израильская добровольная молодежная организация, объединяющая подростков 13-18 лет. ГАДНА

организует летние лагеря для подростков, в которых мальчики и девочки получают первые навыки военной службы. Особое внимание уделяется групповым занятиям и походам по стране. Считается, что именно такая жизнь подростков, вдали от родителей, и связанная с преодолением трудностей, воспитывает в них столь важные для армейской службы чувства товарищества и взаимопомощи [42].

Задачи военно-патриотического воспитания решает и деятельность скаутов (в Израиле – Цофим, национальное беспартийное движение, пропагандирующее социальные и национальные ценности). 96,8% воспитанников движения еврейских скаутов идут служить в Армию Оборону Израиля. В военно-патриотическом воспитании юных израильтян важную роль играет также культ национальных героев [17].

Во Франции несмотря на то, что с 2011 года в стране отменена всеобщая воинская обязанность, военные сборы по-прежнему являются важной частью жизни молодых людей в возрасте от 16 до 25 лет.

В последнее время вопросы патриотического воспитания в Китае стали предметом пристального изучения историков, политологов и педагогов. Патриотизм официально объявлен одной из 12-ти «ключевых ценностей социализма» наряду с богатством и могуществом государства, демократией, цивилизацией, гармонией, свободой, равенством, верховенством закона, справедливостью, преданностью делу, честностью, дружелюбием [41].

Патриотическое воспитание в духе государственной идеологии начинается со школы и продолжается в Вооруженных силах и высших учебных заведениях, приобретая идейно-политический характер. Работу по патриотическому воспитанию курируют партийно-государственные органы.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание – важная составляющая многих стран мира. Прежде всего оно направлено на защиту собственного Отечества. Система патриотического воспитания зарубежных стран включает военный компонент и связана с предвойсковой службой.

### **1.3. История развития военно-патриотического воспитания в кадетском образовании**

История изучения патриотического воспитания в кадетских корпусах своими корнями уходит во времена создания регулярной русской армии, формирования в стране системы закрытых военно-образовательных организаций, положивших начало профессиональной подготовке будущих офицеров с малолетнего возраста. В этой связи основа патриотического воспитания в военно-образовательных организациях заложена в далеком прошлом и связана с рождением первого «Корпуса кадет» в Российской империи, учреждённого императрицей Анной Иоанновной в 1731 г., и позже переименованного в Сухопутный шляхетский кадетский корпус. В корпус принимались дети в возрасте 13–18 лет, при этом они должны были быть грамотными. Преимущественным правом зачисления пользовались сироты и дети из малоимущих семей. Все поступающие дети разбивались на 26 разрядов, и на их основе определялась очередность приёма [53, с.27].

Почти двухвековая история становления и развития кадетских корпусов свидетельствует о том, что воспитание и обучение в них гармонично сочетались. С первых дней работы корпуса усилиями преподавателей и офицеров-воспитателей у кадет формировались высокие моральные и нравственные качества, прививалась любовь к труду и своему Отечеству. Императрица Анна Иоанновна так определяла цель воспитания в кадетских корпусах: «Сделать добродетельными и благочестивыми воспитанников; прививать им точное исполнение обязанностей, чувство долга, преданность государю, повиновение начальству, уважение к старшим, любовь к ближним» [53, с.28].

К моменту создания первых кадетских корпусов в России ещё не существовало стройной системы патриотического воспитания, педагогическая наука только зарождалась, образовательный процесс в корпусах совершенствовался путём анализа и обобщения опыта работы

передовых педагогов и офицеров-воспитателей, на основе чего издавались методические разработки по преподаванию большинства предметов. По этой причине зарождавшаяся в те годы система образования кадет в дальнейшем по своей эффективности вышла далеко за пределы этой образовательной организации и послужила мощным катализатором дальнейшего развития системы обучения и воспитания вновь создаваемых кадетских корпусов и суворовских военных училищ России.

Ретроспективный анализ патриотического воспитания в кадетских корпусах дореволюционной России свидетельствует, что до середины XVIII в. в военно-образовательных организациях практиковалась индивидуально-групповая форма образования. В этой связи предъявлялись высокие требования к педагогам и офицерам-воспитателям, к их знаниям индивидуально-психологических особенностей своих воспитанников, умению выявлять их интересы и наклонности, точно определять предрасположенность кадет к тем или иным наукам. Однако наряду с положительным эффектом эта форма работы имела и отрицательные стороны. Так, для неё были характерны такие методы, как зубрежка, муштра и физические наказания, что, в свою очередь, негативно сказывалось на преимуществах индивидуального подхода в обучении и воспитании. Поэтому со второй половины XVIII в. начинается переход к классно-урочной системе образования.

Историки – исследователи, занимавшиеся изучением и анализом деятельности кадетских корпусов, свидетельствуют, что атмосфера товарищества, сплоченности, простота обстановки и нередко суровый быт кадетской жизни ковали стойкий характер, формировали у большей части воспитанников чувства чести и долга, преданности Родине, готовности её защищать вплоть до самопожертвования. Вот почему бывшие выпускники с огромной симпатией и уважением вспоминали годы совместной учёбы, с искренней признательностью и любовью отзывались о кадетском братстве, и в течение всей своей службы на военном или гражданском поприще

руководствовались девизом: «Сам погибай, но товарища выручай». Это говорит о том, что в кадетских корпусах того времени значительное внимание уделялось патриотическому воспитанию. Т. В. Ткаченко утверждает: «Основной целью кадетских заведений дореволюционной России было патриотическое воспитание искренних и преданных патриотов своего Отечества, основанное на знаниях и представлениях о патриотических ценностях, «верных понятиях», формирующихся у кадет в течение всего времени обучения в кадетском корпусе» [10, с.121]. К этим «верным понятиям» относились, в первую очередь, знания и верные представления о товариществе и братстве, которые создавали кадетскую идентичность. Раннее включение детей в коллектив играло важную роль для их будущей жизни и профессиональной деятельности.

Основу патриотического воспитания в кадетских корпусах составляли три взаимосвязанных начала: верноподданничество, духовность и нравственность. Священнослужители в основном занимались духовным воспитанием. За нравственное воспитание отвечал офицер-воспитатель. Воспитание верности престолу, императору, служение Отечеству, подчинение личных интересов интересам государства - вот на что были направлены общие усилия всей системы патриотического воспитания кадет. На основе этого подхода сформировалась триединая идея верности «Вере, Царю и Отечеству».

Организация воспитательной работы в кадетских корпусах характеризовалась специфическими особенностями. Воспитанники делились на роты с командиром во главе, ношение военной формы одежды, дисциплина, жизнь по распорядку дня, постоянное общение с офицерами - всё это оказывало значительное влияние на формирование у кадет направления на военную службу и защиту своего государства. Дети, поступившие в корпус, в одночасье окунались в атмосферу великодержавности России. Цель патриотического воспитания достигалась как при проведении плановых учебных занятий, так и в процессе различных

форм внеклассной работы. В кадетских корпусах наряду с точными науками преподавались и гуманитарные: русский язык, литература, немецкий и французский языки, география, геральдика, история, законоведение, чистописание, специальные военные дисциплины, Закон Божий и др. Так, например, первое, что заботило преподавателя русского языка - это выработка у обучающихся чистой, правильной и сложенной речи. В наставлении для образования воспитанников военно-образовательных организаций отмечалось, что «родной язык есть для русского юноши предмет самый важный. Если другие предметы он должен знать удовлетворительно, то русский он должен знать в совершенстве; это язык которым он думает; это язык которым думали его отцы; им же должны думать его дети» [65, с. 160].

На уроках истории особое значение для патриотического воспитания имели картинные обзоры культурной, политической и общественно-экономической жизни русских людей в разные эпохи. Преподаватели литературы прививали воспитанникам любовь к чтению, и чтению произведений именно национальных авторов. От кадет требовалось знание наизусть ряда произведений И. А. Крылова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, В. Г. Белинского, А. С. Грибоедова, Ф. М. Достоевского, Н. М. Карамзина и других. Это позволяло воспитанникам проникаться красотой, духом и характером русского человека - патриота своего Отечества. Большая роль в воспитании отводилась библиотекам. Предпочтение отдавалось книгам, в которых отражалось героическое прошлое страны, смелые поступки солдат и офицеров, которые служили примером, рассказам о жизни известных государственных и военных деятелей. Система образования была направлена на воспитание как на подготовку войсковых офицеров, так и будущих чиновников, людей науки и искусства, государственных деятелей – элиты российского общества. С этой целью преподавались рисование, танцы, музыка, шпажное искусство, верховая езда. В свое время Екатерина II, отмечая высокий уровень подготовки юношей в кадетских корпусах называла их «рассадниками

великих людей России». В подтверждении этого достаточно привести лишь некоторые фамилии выпускников, тех, кто приумножил славу России: П. Н. Врангель, Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов, Л. Г. Корнилов, В. В. Верещагин, В. И. Даль, А. И. Куприн, Ф. М. Достоевский, М. И. Кутузов и др.

Основную работу по воспитанию кадет осуществляли офицеры-воспитатели, которые заменяли им и родителей, и друзей. Помимо повседневного общения, они проводили систематические беседы в целях патриотического воспитания, готовя фундамент для восприятия идей патриотизма, а затем плавно переходили к изучению истории Отечества.

В своих воспоминаниях офицер-воспитатель В.К. Герштенцвейг описывал процесс воспитания кадет, формирования у них всесторонних и прочных знаний о Родине посредством выделения патриотических моментов в изучаемой теме: «Отечество - это не только ваша родная равнина, или ваши родные горы, где вы родились; крест вашей колокольни или дым, восходящий к небу из ваших родных очагов, вершины деревьев вашей рощи, поле и монотонные песни ваших пастухов...Отечество ваше – это Кавказ, Туркестан, Финляндия и Сибирь для жителей Московской и Нижегородской губернии; это Московская и Нижегородская губерния для жителей Кавказа, Туркестана, Финляндии и Сибири. Отечество – это все люди, весь народ, населяющий нашу русскую землю и работающий на ней... Отечество ваше - это, выражаясь сравнением, моря, озера, реки и ручьи, и ручейки вашего родного языка, один звук которого где-нибудь на вершинах Памира, на бульварах Польши или во шхерах Финляндии заставляет усиленно биться ваше сердце... Отечество – это наша сила и независимость, это отражающаяся на нас слава наших предков... Отечество - это русское небо..., это теплое солнце..., снежный покров..., дремучие леса..., бесконечные, плодородные земли... Отечество - это все люди нашего государства, все наши граждане, большие и малые, простые и знатные, богатые и бедные... Отечество наше – это Русь, великая, единая, неделимая

Матушка Русь, которую вы должны любить и почитать, которой вы должны служить и которую вы обязаны защищать всеми силами вашего разума, всеми силами ваших рук, всей энергией и любовью вашей души!» [65, с.181].

Когда в сознании воспитанников укоренялось представление об Отечестве, воспитатель посредством чтений и бесед переходил к истории России. В процессе изучения истории офицер-воспитатель делал упор на закрепление в умах и сердцах юношей решимости следовать примеру своих предков, твёрдому убеждению в необходимости нарабатывать те качества, которые во все времена служили спасением Отечества, способствовали его росту, благоденствию и процветанию. Также существенное значение в военно-патриотическом воспитании кадет имел личный пример офицера-воспитателя, вследствие чего укреплялось уважение со стороны воспитанников к воспитателю.

Ареал кадет оказывал существенное влияние на воспитание качеств гражданина и патриота своего Отечества. В кадетских корпусах, кроме картин и портретов, отражающих знаменательные войны, сражения, бои и подвиги выдающихся русских полководцев, а также пейзажей мирной, деревенской, сельской и городской жизни, имелись драгоценные реликвии, символические и реальные, знамя, ряд предметов великих полководцев, мраморные доски, был и музей. Все это, бесспорно, возбуждало патриотические чувства и переживания кадет. «Вся обстановка в кадетских корпусах рассчитана на то, чтобы с первых же шагов вступившего в их стены ребёнка ввести в мир самого тесного общения с его Родиной, с её славными и культурными традициями, историческими и военными образцами, и путём зрительных впечатлений способствовать пробуждению в сердцах их любви к Родине, а в умах и знания и понимания ее прошлой и настоящей жизни» [47, с.182].

Уже в период с конца XIX – начала XX веков в кадетские корпуса принимались мальчики 6-10 лет. Организационно все кадеты делились на возрасты. Старшие объединялись в отделения, взводы, роты и батальоны.



Воспитанник, хорошо обучавшийся, по окончании корпуса производился в чин подпоручика или даже поручика. Если же воспитанник не успевал в обучении, то выпускался унтер-офицером.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям: духовно-нравственное, военно-патриотическое, эстетическое, физическое и трудовое, что закреплялось в соответствующих руководящих документах: наставлениях, программах, различных инструкциях, кадетских традициях и заповедях. Так, согласно утвержденной в 1886 г. «Инструкции по воспитательной части», патриотическое воспитание было направлено на то, чтобы все средства воспитательного воздействия каждого кадетского корпуса укрепляли в его воспитанниках необходимые навыки для дальнейшей самоотверженной службы престолу преданных, повинующихся власти и одушевлённых чувством долга перед Россией, относящихся к службе государству и обществу не как к средству, а как к благороднейшей цели своей жизни, готовых ею пожертвовать во имя Царя и Отечества [47, с.17].

В интересах патриотического воспитания кадет применялся широкий арсенал средств: посещение театров, кадетские праздники, диспуты с чтением вслух и обсуждением произведений (например, с 1881–1892 гг. ставились детские оперы: «Кот, козел и баран», «Квартет», «Волшебная флейта» и др.). Кадеты также совершали различные экскурсии и прогулки к историческим достопримечательностям, знакомились с храмами и памятниками, посещали братские могилы и музеи, военные фабрики, заводы, казармы, крепости, полигоны с приданием им патриотической окраски. Немаловажную роль в военно-патриотическом воспитании играли и организуемые офицерами-воспитателями встречи воспитанников с ветеранами и героями прошлых войн, государственными и военными деятелями своего времени. А в дни государственных и военных праздников офицеры-воспитатели вместе со своими воспитанниками принимали участие

в военных парадах, возложении венков к памятникам и могилам выдающихся полководцев, государственных и общественных деятелей.

Характерной особенностью этого периода развития кадетских корпусов и становления в них системы патриотического воспитания стало широкое использование в образовательном процессе достижений педагогической науки. На протяжении многих лет XIX - начала XX столетий в военном ведомстве сосредоточивались лучшие педагогические кадры. Именно кадетские корпуса становятся Учреждением развития педагогической науки в России.

Огромную роль в кадетском образовании имело соблюдение традиций. Чаще всего это был сложный неписаный кодекс внутренней жизни и взаимоотношений, тесно объединявший кадет в единую семью. Каждый кадетский корпус имел свои традиции, которыми очень дорожил. Например, в Петровском- Полтавском корпусе, по воспоминаниям одного из его выпускников 1906 г., кадеты должны были: «Гордиться полками, в которых служили и служат отцы, братья, родственники или бывшие кадеты. Знать выдержки из суворовской «Науки побеждать». Многие знали ее наизусть. После установки в вестибюле корпуса памятника императору Петру I, проходя мимо него днём ли, ночью, смотрит ли на тебя кто-нибудь или нет, отдавать Великому императору честь с возможной лихостью. Ежегодно совершать паломничество на могилы русских воинов, погибших в Полтавском бою (так называемые «шведские» могилы) со знаменем и оркестром. Там служить панихиду и делать официальный парад. В день 1 марта (день убийства Императора Александра II) для подъёма барабанам не бить и горнистам не играть». Процесс патриотического воспитания кадет носил непрерывный характер. Даже во время каникулярного отпуска кадеты выезжали в летний лагерь, где осуществлялась целенаправленная, планомерная и хорошо организованная воспитательная работа. Кадеты старших классов, прикомандированные к воинским подразделениям, наравне с солдатами обучались военному делу: обращаться с винтовкой и стрелять из

неё, совершать марш-броски, выполнять строевые приёмы с оружием и различные физические упражнения.

Значительное место в жизни кадет отводилось религиозному воспитанию. Это выражалось в ежедневных пениях и молитвах за Государя и Родину, что также способствовало пробуждению и укреплению патриотических чувств кадет.

Строгая регламентация повседневной жизни и деятельности способствовали привитию у них не только военных навыков, стойкости и мужества, способности переносить тяготы военной службы, но и осознать свою причастность к защите Отечества. Систематической и целенаправленной работой над укреплением в сознании воспитанников деятельностного патриотизма, педагогический коллектив кадетских корпусов стремился привить им самостоятельность и осознанность, чтобы они без принуждения читали молитву за Царя и Отечество во всякой обстановке, подчиняли свои интересы интересам и благополучию государства [47, с.19]. Сущность патриотического воспитания в кадетских корпусах составляли ценностные компоненты - коллективизм, дисциплинированность, ответственность, честь, мужество - та основа, на которой формировались патриотические чувства и убеждения.

Таким образом, ретроспективный анализ патриотического воспитания в кадетских корпусах дореволюционной России свидетельствует, что именно они внесли существенный вклад в становление и развитие системы патриотического воспитания будущих офицеров, защитников Отечества.

В рассматриваемый нами период эти специализированные образовательные организации по праву занимали одно из ведущих мест в системе подготовки профессиональных кадров для военного ведомства. Раннее включение юношей в коллективную деятельность играло важную роль для их будущей жизни и профессиональной деятельности. Воспитание верности императору, служение Отечеству, подчинение личных интересов интересам государства, отношение к службе государству и обществу не как к

средству, а как к благороднейшей цели своей жизни, готовности ею пожертвовать во имя Царя и Отечества - вот что определяло сущность патриотизма в кадетских корпусах.

После революции 1917 года, военно-патриотическое воспитание в изменившейся стране, стало пониматься иначе. Кадетские корпуса были закрыты, преподавательский состав частично мигрировал из страны.

За время своего существования кадетские корпуса прошли сложный и интересный путь, накопив богатый опыт работы с воспитанниками различных возрастов в условиях строгой регламентации распорядка дня и воинского быта. Благодаря хорошо отлаженной работе педагогических коллективов и офицеров-воспитателей, использованию передовых методик в обучении и воспитании многие выпускники кадетских корпусов добились больших успехов, как на военном, так и гражданском поприщах, получили признание своих талантов в служении России. Необходимо использовать положительный опыт патриотического воспитания кадетских корпусов дореволюционной России в современных образовательных организациях.

Идея возрождения кадетских корпусов в России имеет два источника. Один из них – это старые кадеты, кадетские объединения за рубежом. Хотя от многотысячной кадетской семьи едва ли осталось три сотни человек - людей солидного возраста, разбросанных по всему свету, они, являясь живыми носителями и хранителями кадетских заповедей и традиций, считают своим долгом и делом чести передать этот драгоценный опыт в Россию. Второй источник – молодежная среда любителей отечественной истории в самой России, объединившихся в военно-исторические кружки, военно-патриотические клубы; офицерская среда, состоящая из офицеров запаса и отставников; энтузиазм патриотически настроенных одиночек.

Все это привело к тому, что в начале 90-х годов в России начался процесс возрождения кадетских корпусов, который продолжается и сегодня. Можно выделить следующие особенности процесса возрождения кадетства:

- процесс возрождения кадетских корпусов осуществляется стихийно и хаотично. Сегодня нет точных сведений о количестве уже функционирующих и формируемых кадетских корпусов, есть только приблизительные данные;

- в процессе возрождения отсутствует единая государственная политика. Данный процесс коснулся сразу нескольких государственных ведомств: кадетские корпуса создаются Министерством обороны, Министерством образования, Министерством внутренних дел, Министерством чрезвычайных ситуаций, Федеральной пограничной службой, а также казачеством, общественными организациями, муниципальными органами и частными лицами. Такое положение привело к отсутствию единого государственного органа управления кадетским образованием;

- процесс возрождения осуществляется через многообразие и вариативность форм, среди которых имеют место: кадетские кружки, открывающиеся на базе общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования; воскресные кадетские школы и кадетские классы как структурные подразделения школ и учреждений дополнительного образования; кадетские школы и школы-интернаты как самостоятельные образовательные учреждения; общеобразовательные кадетские корпуса и корпуса с профессиональной ориентацией по профилю ведомств, их финансирующих;

- в процессе возрождения имеет место некоторая «размытость» модели кадетского образования: в корпусах определены разные цели, кардинально отличающиеся друг от друга; различны учебные планы и программы; по-разному видится сочетание гражданского и военного аспектов; по-разному определяется кадровое обеспечение; по-разному рассматривается и вопрос закрытости ОУ;

- имеет место разный уровень, объем и спектр подготовительного этапа, предшествующего открытию кадетского корпуса; процессу

возрождению кадетского образования присуще различное финансирование, а отсюда - разное состояние материально-технической базы корпусов, обмундирования воспитанников, заработной платы персонала, спектра и качества дополнительного образования;

- процесс возрождения не обеспечен подготовленными кадрами, что особенно касается офицеров-воспитателей, осуществляющих в корпусах большой объем педагогической деятельности;

- существуют противоречия в социальном заказе, выраженные в том, что кадетские корпуса по-разному воспринимаются жителями, органами власти, родителями, общественными организациями:

- а) как престижные образовательные учреждения, способные обеспечить элитное образование и подготовку к поступлению и обучению в высшем учебном заведении, как военном, так и гражданском;

- б) как образовательные учреждения интернатного типа, обеспечивающие общее образование, проживание детей, что при занятости родителей, а также низком материальном положении многих семей является наиболее значимым;

- в) как интернаты социального назначения (приюты), предоставляющие возможность получения образования и нормальной жизнедеятельности детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, беспризорникам, а также осуществляющие социально-психологическую реабилитацию таких детей;

- г) решение за счет создания системы кадетского образования ряда социальных проблем: социальная защита детей-сирот, детей, оставшихся для попечения родителей, детей из многодетных и малообеспеченных семей;

- д) приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

- е) профессиональное ориентирование, профильное образование и довузовская подготовка как элементы непрерывного образования в системе «кадетское образовательное учреждение - вуз»;

ж) создание новых рабочих мест, в том числе для офицеров, уволенных в запас;

з) защита от влияния «улицы», от беспризорности сотен детей;

и) сохранение материальной базы сокращенных военных училищ и военных городков, их рациональное использование при создании кадетских корпусов [25, с.93].

Учитывая вышеизложенное, мы приходим к выводу, что кадетское образование и военно-патриотическое воспитание в нём, имеют глубокие корни и этапы развития.

#### **1.4. Анализ современной системы дополнительного образования**

Дополнительное образование играет очень важную роль в развитии, обучении и воспитании личности.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [60].

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации», в статье 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» определяет данное понятие следующим образом:

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную

ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей [60].

Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительное образование подразделяется на виды программ:

- типовая (примерная) программа - утвержденная Министерством образования Российской Федерации и рекомендованная Управлением дополнительного образования в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

- модифицированная (или адаптированная) программа - измененная с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- экспериментальная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий;

- авторская программа полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание - это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью. Как правило, авторские программы имеют основной целью следующее: удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и



запросов детей; создание возможностей для творческого развития детей; приобщение детей к культурным ценностям.

Конкретизация цели в тексте программы проходит через определение задач – путей достижения цели [83, с.92].

Существует несколько типов образовательных программ дополнительного образования детей.

Опираясь на существующую практику, Г. Н. Попова выделяет типы программ дополнительного образования детей по признаку «общее – профессиональное»:

1. Общеразвивающие программы дополнительного образования, направлены, прежде всего, на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширения его знаний о мире и о себе, социального опыта. Здесь предполагается удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыками общения и совместной деятельности в освоении программы. Программы этого вида нацелены на создание базовых стандартов образованности.

2. Специализированные программы, направленные на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений в избранном виде деятельности. Эти программы направлены на развитие компетентности в отдельной области, формирование навыков на уровне практического применения.

3. Профессионально-ориентированные программы, позволяющие детям познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства. Эти программы предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения [102, с.17].

Основное и дополнительное образование несут две разные функции: основное общее образование – воспроизводство культуры нации, дополнительное - развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре. На сегодняшний день эти функции отражают важнейшие стороны существования человека в мире: его самоидентификацию как представителя определенной культуры, принадлежащего к определенному социуму и сообществу; его осознание себя неповторимой личностью, обладающей уникальным набором качеств, что позволяет человеку выстраивать собственную жизненную траекторию и решать творческие задачи, становиться субъектом собственной деятельности.

В этой логике дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, а компонент субъектного становления личности и её внутреннего роста, самоопределения и саморазвития индивидуальности.

Содержание современного дополнительного образования детей активно обновляется. Обновлённое содержание дополнительного образования крайне необходимо для подростков и старшеклассников. Это может быть деятельность по развитию лидерских качеств, активной жизненной позиции, предоставление возможности для социальных проб и социального закаливания, профессионального и жизненного самоопределения. Большой интерес для системы дополнительного образования детей представляют дети с ограниченными возможностями здоровья, с отклоняющимся поведением и одарённые дети. Создание дополнительных образовательных программ для этих категорий детей потребовало нового содержания образования во всех трёх его составляющих - обучение, воспитание и развитие. Обновление содержания деятельности дополнительного образования требует также обеспечение участия родителей в деятельности образовательных учреждений.

Обновление содержания дополнительного образования детей может происходить за счёт введения новых областей знаний, реализации разно

уровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности.

Большой интерес вызывает у детей такие области знаний, как менеджмент, компьютерные технологии, иностранные языки и др., которые недостаточно предоставляются детям в образовательных учреждениях. Появилась не только необходимость, но и возможность развития научного творчества детей, создание для них рынка труда, программ оздоровления, реабилитации, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки с выдачей сертификатов и других дополнительных образовательных программ.

Большой интерес вызывает у детей такие области знаний, как менеджмент, компьютерные технологии, иностранные языки и др., которые недостаточно предоставляются детям в образовательных учреждениях. Появилась не только необходимость, но и возможность развития научного творчества детей, создание для них рынка труда, программ оздоровления, реабилитации, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки с выдачей определенных сертификатов.

В системе дополнительного образования широко применяются определённые методы воспитания молодёжи. Методы воспитания – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Взаимодействие – это, согласно словарю С.И. Ожегова, – взаимная поддержка, то есть педагогический процесс должен строиться на стремлении педагога и воспитанника помочь друг другу в достижении целей. Между тем в реальной практике педагог очень часто «воздействует» на ребенка (добивается только своей цели), «противодействует» ему (искореняет, борется с его представлениями, взглядами).

В педагогической литературе методы воспитания классифицируются по различным основаниям. К примеру, в системах авторитарного воспитания

предпочтение отдается методам внушения, наказания, приказания, требования. Демократическому стилю воспитания свойственны убеждение, приучение, поощрение, личный пример и др. Учитывая то, что в основе каждой классификации методов лежит главный признак, можно назвать целый ряд классификаций [11].

Классификация методов воспитания:

1. Метод убеждения (обращение к разуму и логике человека, разъяснение обучающимся сути явлений, необходимости тех ли иных действий, объяснение социальной и личностной значимости решения того или иного вопроса) используется педагогом в случае его уверенности в своей правоте. Инструментами убеждения могут быть отрывки из литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни, личный опыт и др.

2. Метод внушения (обращение к чувствам, готовности обучающихся выполнять те или иные требования, основанные на их доверии к педагогу) воздействует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда ребенок пытается сам себе внушить эмоциональную оценку своего поведения.

3. Метод педагогического требования (выдвижение перед обучающимися конкретной, реальной задачи, которую предстоит выполнить в процессе той или иной деятельности). Принято условно разделять индивидуальное (предъявляемое отдельным педагогом) и коллективное (идущее от коллектива, сообщества) требование. Индивидуальное педагогическое требование широко используется в воспитательном процессе и поэтому чрезвычайно разнообразно по форме: это могут быть краткие команды, указания, запрещения и облеченные в юмористическую форму намеки и советы, искренне высказанное доверие и др. По мнению

А. В. Зосимовского, «лестницу требований» можно разделить на три группы: слабое требование (напоминание, просьба, совет, намек, порицание); требование средней формы (ярко выраженная категоричность, жестокость, не опирающаяся при этом на какие-либо сильные репрессивные меры) – распоряжение, предостережение, запрещение; требование сильной формы (наибольшая степень категоричности и строгости подкрепляется возможностью проведения строгих санкций) – требование-угроза, приказ-альтернатива. Как показывает реальная практика, очень часто сильная форма требования не приводит к желаемому результату, а, напротив, вызывает отрицательную реакцию детей. Используя метод педагогического требования, педагог должен помнить следующее:

- нельзя его использовать сгоряча, не обдумав, из простого желания добиться послушания ребенка; ребенок должен быть уверен, что вы применили этот метод не в эмоциональном порыве, а на основе уверенности и знания;

- если требование предъявлено, оно должно быть проконтролировано, в противном случае ребенок в следующий раз не выполнит это требование (контроль может быть и в виде наблюдения);

- не следует применять жесткие требования к ребенку или коллективу, с которым у педагога не очень дружественные отношения, – это приведет к еще большему их ухудшению;

- авторитаризм обманчив: внешнее подчинение ребенка не означает его внутреннее подчинение;

- лучше всего «работают» те требования, которые родились в результате совместного творчества детей и взрослых (правила поведения, Конституция класса и др.)

4. Метод поручения (развитие необходимых качеств, приучение к позитивным поступкам) считается одним из самых эффективных способов организации любой деятельности детей, так как позволяет ребенку повысить его собственный авторитет перед учителем, одноклассниками, воспитывает

чувство ответственности перед другими людьми, способствует самоуважению (ведь именно ему доверили это). Как отмечал А.С. Макаренко, каждый воспитанник может стать личностью, если станет коллективистом, научится жить в системе «отношений ответственных зависимостей». Поручая что-либо ребенку, педагог должен помнить:

- любое поручение должно иметь понятный социальный смысл («санитар» следит за личной гигиеной учащихся, «дежурный» – за чистотой в классе, цветовод – за растениями в классе, спорторг – за участием одноклассников в спортивных мероприятиях и т.д.);

- поручение должно быть «по силам» и взрослые (педагоги и родители) должны вовремя помочь в случае возникших сложностей;

- поручения надо менять, так как со временем становятся неинтересными для ребенка.

5. Метод упражнения (приучения) (культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения) построен на неоднократно повторенных действиях и позволяет сформировать устойчивые качества личности, навыки и привычки: здороваться со всеми при входе в помещение, приветствовать учителя, входящего в класс, уступать место пожилым людям и людям с ограниченными возможностями, не сорить и убирать за собой мусор и т.д.

6. Метод поощрения – эмоциональное (одобрение, похвала, благодарность, признательность) и формальное (письменная благодарность, грамота, сертификат, подарок) поощрение деятельности воспитанников. Поощрение эффективно при условии, если:

- доставляет обоюдное удовлетворение детям и взрослым;
- оно заслужено, а не является ответом на благодарность;
- его получают за действительно важную заслугу (по мнению автора данного пособия, в настоящее время такие виды поощрения, как

благодарности грамоты, сертификаты серьезно обесценены, так как даются не за вклад, достижения, а за простое участие в каких-либо мероприятиях);

- оно неожиданно для ребенка и эмоционально окрашено;
- развивает желание ребенка сделать что-то еще лучше;
- дает ребенку возможность поверить в свои силы.

7. Метод наказания (осуществление различных форм насилия по отношению к ребенку: вербального, психологического, физического) используется преимущественно в авторитарной педагогике и считается малоэффективным, так как негативно влияет на развитие личности. Ребенок может внешне подчиниться, но внутренне будет переживать нравственную травму, особенно в том случае, если наказание происходит на глазах у сверстников.

8. Метод порицания – вид негативной моральной санкции, выражающийся в осуждении (как правило, публичном) поступков или явлений, которые признаются нравственно недопустимыми. Способы порицания: мимическая реакция, вербальная оценка, эмоции негодования. Крайне негативно влияют на ребенка порицания, высказанные высокомерным, оскорбительным тоном, а также вынесенные за проступки, мотивы и обстоятельства которых не вполне понятны педагогу или родителю.

9. Метод стимулирования (побуждение, толчок к мысли, чувству, действию; поощрение инициативы; организация соревнования на основе товарищеской взаимопомощи и доброжелательности) основан на положительной оценке действий воспитанников, закрепляющей их навыки и привычки. Поощрение, основанное на возбуждении положительных эмоций, вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды его весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т.д.

10. Метод примера (предъявление позитивного убедительного образца для подражания; обращение к личности, образу жизни, манере поведения и поступкам которой можно следовать) чрезвычайно важен с учетом того, что в детские годы дети стремятся кому-либо подражать, и этот метод обеспечивает растущему человеку возможность присвоить большой объем обобщенного социального опыта.

- Важно, чтобы пример окружающих людей (родителей и прародителей, братьев и сестер, сверстников) был позитивным. Не последнюю роль в данном случае играют круг чтения и телевидение, дающие примеры жизни ученых, писателей, вымышленных и реальных героев, земляков и т.д. При использовании метода примера педагогу следует помнить:

- важно показывать ребенку, как этот человек, герой шел к своим достижениям, как добивался цели, преодолевал трудности;

- нельзя доводить пример великой личности до абсурда (к примеру, как это было в советское время с В.И. Лениным);

- не следует злоупотреблять обращением к негативным примерам (дурных поступков, эгоистического поведения, бескультурья кого-либо), положительных примеров должно быть больше;

- непедагогично навязывать детям пример их сверстников («Посмотри, как Петя все хорошо делает...»), так как дети воспринимают это очень болезненно, страх быть хуже может парализовать активность ребенка;

- ни в коем случае педагог не должен ставить в пример мальчику или девочке его братьев или сестер («...А вот твой брат учится только на пятерки...») – это может привести к комплексу неполноценности и трудностям в отношении с членами семьи.

11. Метод личного примера (демонстрация педагогом тех личностных позитивных качеств, которые обучающиеся стремились бы в себе развивать) крайне важен в педагогической практике. Н.К. Крупская обращала внимание в свое время на следующее: «Учитель, который советует



ребятам не курить, а сам курит, – плохой воспитатель. Плохой воспитатель тот, который учит ребят сдерживаться, а сам не сдерживается, учит ребят товариществу, а сам держится с ними не как товарищ, а как начальство. Ребята чрезвычайно чутки ко всякой фальши, ко всякому лицемерию. Они прямолинейны и не терпят расхождения слов с делом».

12. Метод коллективного дела (включение группы воспитанников в процесс решения значимой конструктивной задачи, связанной с развитием гражданских качеств личности), активно используемый еще во времена А.С. Макаренко и чрезвычайно популярный в 1960–1970-е гг. благодаря коммунарской методике И.П. Иванова. В основе метода лежит несколько постулатов: взрослый и ребенок объединены важным значительным делом; взрослый занимает позицию старшего товарища, который вместе с ребятами стремится как можно лучше решить жизненную проблему; все построено на сотрудничестве; совместный труд взрослых и детей, как физический, так и умственный, приучает задумываться над логикой действий, над способом достижения результата; жизнь коллектива построена на началах демократии, когда каждый человек принимает участие в улучшении окружающей жизни, думает над тем, как это сделать и отвечает перед товарищами за результат; деятельность, в которую вовлекаются дети, связана с какой-то жизненно важной, необычной, интересной задачей, в этой деятельности присутствуют игра, романтика, фантазия и реальность конкретного преобразования окружающей жизни; каждое дело имеет предметный осязаемый результат – подарок далеким друзьям, фабрику сувениров, детскую площадку, рукописный журнал и т.д.

13. Метод свободного выбора (предоставление ребенку возможности высказать собственное мнение, выбрать путь решения проблемы, оценить поступок другого человека и т.п.), стимулирует развитие навыков самостоятельных действий, требующих мобилизации знаний, чувств, воли, привычек, ценностных ориентаций и др. Делая выбор, ребенок обращается к своему жизненному опыту, осваивает поле ответственности. Этот метод

применим в естественной (неожиданно возникшей) и искусственной (созданной педагогом) ситуации, при этом желательно, чтобы дети делали свой выбор публично и обосновывали мотивы своего выбора.

14. Метод проектной деятельности (организация проектной деятельности обучающихся с целью развития навыков познания действительности) позволяет учащимся приобрести новые знания на основе реальной жизненной практики, формирует у них специфические умения и навыки посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска. При выполнении социальных проектов обучающиеся приобретают навыки преобразования действительности и чувство уверенности в том, что они могут это сделать.

15. Метод сотрудничества (см. принцип сотрудничества). В реальной ежедневной практике педагог, как правило, не задумывается над тем, каким конкретным методом он пользуется, так как часто это зависит от случайных факторов (состояние ребенка, внешние обстоятельства и т.д.). Вместе с тем при возникновении сложной ситуации он испытывает потребность в овладении системой методов, которая поможет решить педагогическую проблему. При выборе системы методов необходимо учитывать, что воспитательный процесс всегда протекает как взаимодействие между воспитателем и воспитанником в рамках воспитательной системы. С учетом этого можно выделить три группы методов воспитания:

- методы изменения деятельности и общения воспитанников (введение новых видов деятельности и общения, усложнение их содержания и совершенствование их форм;

- методы изменения отношений в коллективе (демонстрация новых отношений, более притягательных для детей по сравнению с прежними, – стиля жизни, социально-психологического климата и пр.);

- методы изменения компонентов воспитательной системы (определение новых педагогических целей, коллективных целей,

представлений коллектива о себе самом, о своем месте в окружающем мире, о перспективах развития и т.д.).

Все три группы помогают создавать наилучшие условия для развития личности каждого воспитанника. В заключение раздела хотелось бы процитировать В. Я. Стоюнина (1826–1888): «Не должно забывать, что награды и наказания неизбежно оставляют известные внутренние последствия: ребенок, награждаемый лакомством и красивым платьем, становится лакомкой и тщеславным; награждение деньгами за прилежание производит корыстолюбие; резкая брань подавляет благородное самолюбие. Неразумные наказания вызывают упорство, ложь, скрытность; принуждение к учению вызывает отвращение и упорство. Пусть воспитатель будет осторожен и не уступает существенным – минутному, высшим – низшему» [57, с. 97-99].

Формы воспитания: индивидуальные формы пронизывают всю внеурочную деятельность, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм.

К индивидуальным формам работы относятся: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы могут действовать самостоятельно, но чаще всего они сопровождают друг друга. Каждая из них имеет свою инструментальность, но перед педагогами в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: распознать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе подростка, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими

мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее, чем несколько проведенных коллективных дел.

К групповым формам работы можно отнести советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание школьников. Главная задача педагога, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Влияние педагогов в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога.

К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся прежде всего различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслёты, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста учащихся и ряда других условий педагоги могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; участника-новичка, воздействующего на школьников личным примером овладения опытом более знающих людей; советчика, помощника детей в организации деятельности.

Для того чтобы та или иная форма воспитательной работы была эффективной, необходимо ответить на вопросы:

- кому она адресована (возраст детей или определенная группа детей, к примеру, дети «группы риска»)?
- чьи отношения она регулирует (дети – сверстники, разновозрастные дети, дети – родители, дети – социум и др.)?

- как она будет организована (алгоритм деятельности участников – последовательное прохождение ряда стадий, этапов)?

- что узнают дети, какой опыт приобретут?

- кто и как о ней узнает?

Выбранные методы и формы работы с детьми наиболее полно способствовали, на наш взгляд, формированию у старших подростков патриотического сознания, идей служения Отечеству, морально-волевых качеств, активной жизненной позиции, постоянному служению своему народу.

В рамках решения проблем организационного характера особое внимание следует уделять сотрудничеству школы с учреждениями дополнительного образования детей, поскольку проблемы взаимодействия решаются и на межучрежденческом уровне. Это отвечает требованиям изменившейся социально-экономической ситуации в стране и требует поиска новых подходов к содержанию и формам взаимодействия школы с социокультурной средой.

Для каждой ступени основного образования система дополнительного образования предложила свой содержательно-технологический модуль в условиях определённого возрастного периода.

На этапе начального обучения – это оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей.

На этапе основного общего образования – поддержка процессов самоопределения личности, расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретения опыта их решения.

Формирование у обучающихся основной школы готовности к ответственному выбору собственной образовательной траектории возможно за счёт предоставления им права пробы своих сил в различных видах

деятельности – учебной, проектной, игровой, художественной, конструкторской, исследовательской.

На этапе среднего полного общего образования – сопровождение процессов профессионального самоопределения личности, обеспечение допрофессиональной подготовки. На данном этапе обучения важна исследовательская работа старшеклассников, качество которой возможно улучшить за счёт использования потенциала системы дополнительного образования, прежде всего в эколого-биологической, естественнонаучной, технической, художественной, военной и спортивной направленности программ.

В базовых школах получают развитие дополнительные образовательные программы, как за счёт часов на дополнительное образование, определённые штатным расписанием, так и за счёт ставок учреждений дополнительного образования детей, передаваемые в школы и реализуемые, как правило, педагогами-совместителями этих учреждений.

В рамках любой направленности дополнительного образования детей реализуется следующий подход к определению содержания дополнительного образования. Его структура задается следующими блоками:

1. Общая ориентировка в основных тематических разделах избранной направленности дополнительного образования, что позволяет ставить самостоятельные творческие задачи, выбирать средства их решения из нескольких возможных, предлагать нестандартные решения на основе владения информацией о смежных областях и творческих ассоциаций.

2. Опыт самостоятельной реализации различных типов деятельности, основанный на овладении основными существующими методами решения задач и конструировании своих собственных методов, средствами достижения и представления результатов.

3. Способность обретать личностные смыслы собственной деятельности, выстраивать отношение к ее ходу и результатам,

рефлексировать их как средства обретения целей и смысла индивидуальной жизни.

4. Способность вступать в содержательные связи и отношения с окружающими для достижения творческих целей, организовывать деятельностные сообщества и входить как равноправный участник в существующие сообщества [100].

Исходя из этого, содержание образования в рамках направленности дополнительного образования можно изобразить следующим образом:

- овладение информационным полем направленности;
- приобретение опыта осуществления деятельности;
- овладение навыком рефлексии деятельности;
- развитие способностей к построению коммуникаций и коопераций.

Ранее система образования опиралась на:

- 1) инвариантное (базовое) образование – ЗУНы, базовые навыки, общие для всех программ данной направленности;
- 2) специальное образование – уникальное для каждой из программ данной направленности, определяемое развивающим потенциалом, профессиональной ориентацией и специализацией, технологическими и методическими решениями и др.

Приоритетные образовательные цели, характерные для каждой направленности (преимущественная ориентация на задачи обучения, воспитания, профессиональной ориентации, развития личности, компенсирующего обучения и др.) определялись в соответствии со спецификой, например: физкультурно-спортивная направленность – укрепление здоровья и физическое совершенствование; естественно-научная направленность – углубленное изучение определенной научной области; эколого-биологическая направленность – экологическое воспитание и углубленное изучение экологических систем и т. д. [94, с.25].

Концепция обновления содержания дополнительного образования детей предписывает, что должно быть, что должно характеризовать

образовательную систему, какой она должна стать в результате определенных преобразований. Построение такой концепции исходит из следующих позиций.

На уровне общетеоретических представлений содержание дополнительного образования детей предстаёт в виде обобщенного систематизированного знания о составе, элементах, структуре и функциях социального, культурного, духовного опыта, передаваемого учащимся.

На уровне конкретной направленности дополнительного образования представлены отдельные части его содержания, определяемые спецификой этой направленности, но соотносимые с общим теоретическим представлением по составу и структуре.

На уровне предмета дополнительного образования отражены конкретные, подлежащие усвоению учащимися, зафиксированные в учебных пособиях, дидактических материалах элементы содержания (знания, умения, навыки, деятельностные установки, эмоционально-оценочные суждения и т.п.), которые составляют основу обучения по определенному предмету.

Эти три уровня относятся к проектируемому содержанию, существующему в качестве заданной нормы, которую необходимо воплотить. Воплощенное в преподавании, содержание дополнительного образования реально включается в процесс обучения, становится предметом общения педагога и учащегося.

В случае его усвоения ребёнком дополнительное образование становится лично его достоянием, входит в структуру личности. Для того, чтобы проектируемое содержание дополнительного образования стало реальным и вошло в структуру личности, необходимо, чтобы оно обладало высоким ценностным потенциалом, способным «притянуть» к себе интересы учащихся и педагогов, авторов программ, методистов и ученых-дидактов, а также общества и государства.

Дополнительное образование базируется на гуманистической парадигме, ценностно-смысловым ядром которой является развитие ребёнка



во времени, по отношению к самому себе и к окружающему миру. Оно создаёт дружественное детям пространство взаимодействия с миром взрослых, обеспечивает защищённость ребёнка от деструктивных воздействий, помогает ему осваивать способы безопасного поведения.

Свобода выбора – основная типологическая характеристика дополнительного образования детей, обеспечивающая создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности. Реализуя предоставленное ребёнку право свободного выбора образовательной области, вида, типа и формы деятельности, ребёнок включается в процесс получения привлекательного для него образования в той мере, в какой это образование представляет для него интерес.

Система дополнительного образования состоит из кружковой работы и работы спортивных секций, проектной деятельности. Такая система дает возможность обучать учеников творческому, созидательному труду, дает детям информацию о прикладных видах деятельности, формирует умения и навыки по выбранному профилю, готовит обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несет определенную профориентационную нагрузку. Стандартно-образовательные предметы дают углубленные знания по базовым предметам, изучаемым в школе в первой половине дня. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Содержание дополнительного образования детей определяется в свободном пространстве жизнедеятельности человека. Оно формируется на основе достижений культуры, науки, литературы, техники, экономики, права в культурном контексте отношения к самому себе и окружающему миру, знаний о жизни как предмете познания и пространстве деятельности, способов осуществления различных видов и типов деятельности.

Дополнительное образование изначально персонифицировано. Данный вид образования объективно предназначен для организации процессов

самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка в социально позитивной деятельности.

Дополнительное образование создаёт условия для сохранения ребёнком своей творческой уникальности, активизирует процессы осмысления им своего предназначения в жизни, способствует самоопределению в пространстве ценностных установок, помогает в выборе профессии.

В современных условиях, программы дополнительного образования военно-патриотической направленности, являются для подростков школой гражданского становления, а для общества возможностью и механизмом влияния на обучающихся. Организация и проведение патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Первая группа включает в себя весьма обширные и многообразные формы общепатриотического характера, которые используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе учебно-воспитательных учреждений (всех основных уровней) процесса или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях, беседах, утренниках, вечерах вопросов и ответов, «круглых столах», встречах с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими.

Вторая группа менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические объединения, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).

Третью группу образуют наиболее перспективные формы военно-патриотического воспитания, к которым относятся такие формы, как военно-спортивный оздоровительный лагерь; учебные сборы; патриотические клубы и объединения различной направленности. Интеграция различных форм патриотической работы в значительной мере преодолевает разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами [78, с.28].

Наиболее эффективной, в плане патриотического воспитания, формой внешкольной деятельности учащихся являются творческие объединения учащихся и клубы военно-патриотического характера, так как они охватывают все направления военно-патриотической работы и позволяют придать военно-патриотическому воспитанию массовый характер.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(на примере ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус  
войск национальной гвардии»)

### **2.1. Патриотическое воспитание в Екатеринбургском кадетском корпусе войск национальной гвардии Российской Федерации**

Предметом деятельности Кадетского корпуса является обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства обучающихся кадет, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, взаимодействие с семьями кадет и воспитанников для обеспечения их полноценного развития, формирование качеств, необходимых для подготовки несовершеннолетних граждан к гражданской, военной, правоохранительной службе, а также несению государственной службы российского казачества [95, с.5].

Цели и задачи деятельности Кадетского корпуса не должны ущемлять права ребенка ни в одной из сфер его жизни. Согласно уставу Кадетского корпуса, основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленных на интеллектуальное, культурное, военное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет и воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, формирование основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, а также несению государственной службы российского казачества [95, с.5].

Кадетский корпус осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации», приказами и другим документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Свердловской области, законами Свердловской области, приказами и иными документами Уполномоченного органа, локальными актами Кадетского корпуса, а так же другими действующими нормативными правовыми актами.

Образовательные услуги в Кадетском корпусе, в соответствии с программами дополнительного образования, предоставляются детям от шести до восемнадцати лет. Каждый учащийся Кадетского корпуса имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их на протяжении всего учебного года, по желанию. Основным языком при обучении является русский, но также, процесс обучения и воспитания может проводиться на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Основными видами деятельности Кадетского корпуса являются:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход (за детьми, осваивающими программы дошкольного образования);
- 3) реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- 4) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- 5) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- 6) содержание детей;
- 7) проведение государственной (итоговой) аттестации физических лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования;
- 8) реализация дополнительных общеобразовательных программ;

9) реализация дополнительных общеразвивающих предпрофессиональных программ;

10) организация питания обучающихся [95, с.18].

Основной формой образовательного процесса в Кадетском корпусе является учебное занятие, но также педагоги могут использовать и такие формы, как лекции, семинарские занятия, деловые и ролевые игры, собеседования, консультации в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной ситуации, направления основной программы и так далее.

Опираясь на устав Кадетского корпуса, можно выделить следующие виды дополнительных общеразвивающих программ: технической, военной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности. Данные виды программ реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Выбор программ социально-педагогической, военной, технической и физкультурно-спортивной направленности являются актуальными для старших подростков, так как они включают себя профориентационные занятия, играют важную роль для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности. В результате реализации данных программ кадеты получают возможность самовыражения, площадку для развития своих качеств. Каждая из программ различных направленностей напрямую способствует развитию у старшего подростка патриотического сознания и поведения – главных составляющих такого чувства, как патриотизм.

Нами был проанализирован ежегодный план мероприятий патриотической направленности Екатеринбургского кадетского корпуса.

**План**  
**по военно-патриотическому воспитанию кадет в системе**  
**дополнительного образования в Екатеринбургском кадетском корпусе**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Ежегодно	Участие в мероприятиях, посвящённых годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Воспитательный отдел
Ежегодно	Организация и проведение календарных культурно-массовых мероприятий патриотической направленности (в т. ч. казачьих)	Воспитательный отдел
Постоянно	Подготовка и реализация соглашений о сотрудничестве в реализации программ военно-патриотического воспитания с областными ветеранскими организациями, казачьими структурами, общественными организациями, вузами, воинскими частями и структурами Национальной гвардии и т.п.	Администрация Воспитательный отдел
Ежегодно	Участие и достижение призовых мест во внешних соревнованиях и конкурсах в качестве представителя Свердловской области: - Всероссийский Слёт юных патриотов «Равнение на Победу» в г. Пермь - Конкурс УрФО «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа»; - Всероссийский фестиваль «Казачок»; - Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»; - Военно-спортивная игра «Кадеты Отечества» в г. Москве; - Сбор воспитанников кадетских корпусов и школ из других регионов России;	Воспитательный отдел Центр ПВ и ДП
Ежегодно	Реализация программ военно-патриотического воспитания в рамках системы областных казачьих кадетских соревнований и конкурсов, организуемых Центром ПВ и ДП при Корпусе	Воспитательный отдел Центр ПВ и ДП Воспитательный отдел
Ежегодно	Посещение кадетами военно-исторических музеев: - Государственный военно-исторический музей «Крылатая Гвардия»; - Музей Центрального военного округа; - Музей ГУ МЧС по Свердловской области; - Музей УВД по МО г. Екатеринбурга и другие.	Воспитательный отдел

Ежегодно	Постоянное обновление наглядной агитации, пропагандирующей гражданско-патриотические ценности.	Воспитательный отдел
Ежегодно	Лекторий в рамках месячников «Защитник Отечества», «Правовое воспитание», «Оренбургское казачье войско».	Воспитательный отдел
Ежегодно	Публикации на интернет-сайте «Кадет-казак»	Воспитательный отдел
Ежеквартально	Выпуск стенгазет и боевых листков	Воспитательный отдел
Постоянно	Пополнение экспозиций музея	Центр ПВ и ДП
Ежегодно	Участие в областных патриотических, казачьих и кадетских акциях	Воспитательный отдел
Ежегодно	Организация работы клубов и секций «Мастер-кадет», «Парашютист-маргеловец», «Кремлевский кадет», «Малая станица», «Самбо», «Легкая атлетика», «Хореография».	Воспитательный отдел
Ежегодно	Проведение походов выходного дня на природу, экскурсий по памятным и историческим местам г. Екатеринбурга	Воспитатели Классные руководители
Ежегодно	Организация и проведение уроков мужества с участием ветеранов ВОВ, МВД, участников военных конфликтов в Афганистане и Чечне, ветеранов казачьего движения	Воспитательный отдел
Ежегодно	Использование учебно-полевых лагерных сборов для патриотического воспитания	Воспитательный отдел
Ежегодно	Организация и проведение военно-спортивных игр «Юный патриот», «Зарница», «Шермиции» и др.	Воспитательный отдел

1. Ежегодно проводится региональный отборочный тур для участия в Спартакиаде допризывной казачьей молодежи Оренбургского казачьего войска, который осуществляется с целью совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания среди воспитанников казачьих кадетских корпусов, казачьих кадетских классов и казачьих объединений, возрождения исторических, культурных и спортивных традиций российского казачества и повышения уровня физической подготовки молодёжи. А также с целью реализации Указа президента РФ от 07.05.2012 года № 604 «О совершенствовании военной службы в



Российской Федерации» по развитию военно-прикладных видов спорта среди допризывной молодежи, Распоряжения Правительства Российской Федерации от 03 февраля 2010 № 134 «Об утверждении концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 № 1742-р «Об изменении концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года», направленного на повышение физической подготовленности граждан к военной службе, комплекса мер, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Д.О. Рогозиным от 14 октября 2013 года № 6148п-П4, направленного на развитие военно-прикладных видов спорта среди граждан призывного возраста. Команда кадетского корпуса, занявшая 1 место, выезжает в Краснодарский край в ОЦ Смена, для участия во Всероссийской Спартакиаде допризывной казачьей молодежи.

Основными задачами спартакиады являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация и развитие казачьего движения в Российской Федерации;
- обмен опытом работы в области физической культуры и массового спорта между войсковым казачьими обществами и кадетскими корпусами;
- популяризация военно-прикладных видов спорта и усиление физкультурно-спортивной работы с казачьей молодежью по месту жительства и учебы.

2. Ежегодно проводится смотр-конкурс на звание лучший казачий кадетский класс на территории Уральского Федерального округа, областной отборочный тур. Смотр-конкурс проводится в целях определения лучших казачьих кадетских классов и обучающихся (воспитанников), добившихся наилучших результатов в освоении образовательных программ, а также признания заслуг педагогических работников в военно-патриотическом

воспитании молодежи, сохранения и развития исторических, культурных и духовных традиций российского казачества. Основные задачи конкурса: повышение роли и престижа казачьих кадетских классов в системе общего образования; содействие самореализации кадетов в условиях активной самостоятельной деятельности; поддержка талантливых детей из казачьих кадетских классов; развитие навыков коллективной коммуникации в подростковой среде; мотивация педагогов на организацию работы с кадетами по развитию их творческих способностей [72, с.3].

3. Ежегодно проводится отборочный тур казачьих кадетских корпусов и классов, детских клубов на Российский детско-юношеский фестиваль «Казачок». В целях: возрождения казачьей культуры и традиционных народных промыслов и ремесел; сохранения, развития, пропаганды национальных традиций, обычаев и обрядов народов Урала; духовно-патриотического воспитания подрастающего поколения; расширения межнационального и межрегионального культурного сотрудничества творческих коллективов и исполнителей; повышения образовательного уровня детей и подростков через изучение истории Российского государства, своего края, казачества; выявления одаренных исполнителей, детских и молодежных творческих коллективов, мастеров прикладного творчества; поощрения талантливой молодежи; совершенствования исполнительского мастерства детских фольклорных коллективов, солистов-вокалистов; продолжения сбора историко-этнографического материала по казачеству в Свердловской области [70, с.2].

4. Ежегодно проводится открытый областной этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох» с правами войскового этапа. В целях сохранения и приумножения в новых исторических условиях лучших традиций казачьего движения, создание мотивации для формирования у молодежи патриотических ценностей; формирования патриотических чувств, готовности служить Отечеству на государственной службе; формирования нравственных и духовных ценностей,

художественного вкуса; пропаганды военно-прикладных видов спорта, как базовых элементов подготовки казаков к государственной военной или гражданской службе; пропаганды здорового образа жизни; обмена опытом, идеями, выработка новых единых подходов к повышению качества образования и воспитания казаков [74, с.3].

Команда Кадетского корпуса, занявшая 1 место, выезжает в Краснодарский край в ОЦ Смена, для участия во Всероссийской Спартакиаде допризывной казачьей молодежи.

5. Ежегодно проводится командный областной турнир по самбо среди юношей и девушек из кадетских образовательных организаций и клубов Свердловской области памяти капитана Михаила Грушева (на кубки Атамана Оренбургского войскового казачьего общества и командующего Уральским округом войск национальной гвардии Российской Федерации, и на призы Свердловского областного фонда ветеранов и инвалидов войск специального назначения и спецподразделений РФ и бывшего СССР). Спортивное соревнование проводится с целью популяризации и развития самбо в Свердловской области. Задачами проведения спортивных мероприятий являются: повышение спортивного мастерства; выполнение спортивных разрядов; укрепление дружественных связей [71, с.3].

6. Ежегодно проводится областной конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» среди учащихся Свердловской области (в рамках областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер»). Конкурс включает в себя четыре направления: летопись родного края; лики многонационального Урала; военная история России; родословие [69, с.2].

7. Ежегодно проводится областной турнир по самбо и сумо среди юношей и девушек, из кадетских образовательных организаций и клубов Свердловской области в честь памяти воина-интернационалиста В. И. Халявина [73].

8. Ежегодно проводится областной Кадетский бал «Судьба и Родина – едины!», посвященного Дню героев Отечества. Цель проведения Кадетского бала – создание условий для формирования единой педагогической и социальной среды кадетского образования в области. Задачи: представление широкой общественности кадетских образовательных учреждений и классов; развитие кадетских традиций; организация взаимодействия кадетских образовательных учреждений и классов; развитие эстетической культуры кадет; формирование навыков общей и бальной культуры; применение на практике правил этикета; популяризация бального танца в среде кадет [72].

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1. Деятельность ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» по организации патриотического воспитания реализуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, не ущемляя права детей и их родителей (опекунов).

2. В Кадетском корпусе реализуются следующие виды направленностей дополнительных общеразвивающих программ: технической, военной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности. Каждое из направлений способствует воспитанию у старших кадет чувства патриотизма, любви к Родине, позитивного отношения к народу, культуре, природе, ценностям и истории своего Отечества. Кадеты имеют возможность обучаться по каждому из направлений.

3. В Кадетском корпусе проводятся не только внутренние мероприятия в рамках патриотического воспитания, но также, и мероприятия городского и областного уровня, которые охватывают старших школьников, не только обучающихся в Кадетском корпусе, но и всех желающих старших подростков из других образовательных учреждений области.

4. В большей степени патриотическое воспитание старших подростков в Кадетском корпусе реализуется через следующие виды

программ дополнительного образования: социально-педагогической, туристско-краеведческой, спортивной, героико-патриотической, военно-патриотической направленностей.

## **2.2. Программа секции «Мастер-кадет»**

Как было сказано в предыдущем параграфе патриотическое воспитание кадет в Кадетском корпусе реализуется в соответствии с программами дополнительного образования различной направленности. Занимаясь в секциях и объединениях, старшие подростки получают необходимые знания, умения, ценностные ориентации, которые способствуют развитию позитивных качеств личности, патриотического сознания и поведения.

Помимо мероприятий патриотической направленности, которые предлагает Екатеринбургский кадетский корпус в рамках дополнительного образования для всех обучающихся, офицерами-воспитателями ежегодно составляется и реализуется план воспитательной работы с кадетами.

В качестве примера военно-патриотического воспитания в Кадетском корпусе, представим программу работы секции «Мастер-кадет», которая активно реализовывалась в течение 2017-2019 гг.

### **Программа по военно-патриотическому воспитанию кадетов в системе дополнительного образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на примере секции «Мастер-кадет»**

**Пояснительная записка:** основным направлением деятельности Государственной бюджетной общеобразовательной организации Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» (далее – Кадетский корпус) является интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, формирование основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще

государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, а также государственной службы российского казачества.

Программа определяет статус и условия получения кадетами звания «Мастер-кадет». К испытаниям допускаются как кадеты Корпуса, так и обучающиеся и воспитанники других образовательных организаций и патриотических клубов. Звания «Мастер-кадет» удостоивается кадет, прошедший необходимый курс начальной военной подготовки и выдержавший цикл зачётов по тактической (топографической), огневой, строевой подготовкам, показавший отличные знания и высокие навыки в владении оружием, физическом совершенстве, умении вести рукопашный бой и проявленное при этом непреклонное желание достичь победы.

Звание «Мастер-кадет» является высшим отличием воспитанника Кадетского корпуса.

**Цель программы:** развитие моральных, нравственных, волевых и физических качеств кадет. Главной целью испытаний на получение звания «Мастер-кадет» является выявление кадет, обладающих особыми личностными качествами, знаниями, умениями и навыками. Кроме того, получение звания «Мастер-кадет» создает для других кадет стимул к воспитанию в себе высоких волевых и моральных качеств.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закрепление у кадет навыков начальной военной подготовки.
2. Стимулирование положительного отношения кадета к обучению и воспитанию в сфере военно-патриотического воспитания.
3. Углубленное изучение специальных дисциплин, в том числе истории возникновения и становления казачества в России, его традиций и боевых навыков.

Воспитательные:

1. Развитие уважительного отношения кадет к традициям Вооруженных сил и казачества.

2. Реализация программы патриотического воспитания кадет в рамках военно-спортивных мероприятий.

3. Формирование среды, способствующей улучшению общеобразовательных и дисциплинарных показателей.

4. Воспитание у кадет чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, высоких морально-психологических качеств.

5. Воспитание у кадет уважительного отношения к культурным ценностям народов России.

6. Воспитание у кадет чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Развивающие:

1. Привитие кадетам навыков здорового образа жизни.

2. Подготовка кадет к службе в Вооружённых Силах РФ.

3. Психологическая подготовка кадет к преодолению трудностей, выработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.

4. Предоставление каждому кадету возможности для самореализации.

5. Предоставление каждому кадету возможности проверить и оценить свои способности.

6. Предоставление каждому кадету возможности для самоутверждения через вступление в элиту кадетского движения.

7. Повышение самооценки кадет.

8. Повышение интереса кадет к освоению военно-прикладными видами спорта.

Методы работы:

1. Метод убеждения.

2. Метод внушения.

3. Метод приучения.

4. Метод поручения.

5. Метод поощрения.

6. Метод стимулирования.

7. Метод примера.

**Формы работы:**

1. Коллективная.
2. Индивидуальная.

**Условия реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год занятий (112 часов в год, по 2 занятия в неделю, 1 занятие рассчитано на 2 часа) в системе дополнительного образования.

Рекомендуемый возраст кадет – 16-17 лет. Количество кадет не должно превышать 20 человек.

Для полноценной реализации данной программы необходимы определенные условия.

1. Спортзал (спортивный инвентарь);
2. Зал для занятий рукопашным боем (необходимый инвентарь);
3. Учебные автоматы, магазины для автоматов, ножи.
4. Тир (пневматические винтовки, пульки, мишени).
5. Обмундирование (маскхалаты, разгрузки, ботинки с высоким берцем)
6. Лес, пересеченная местность, природные условия.

**Подготовка действующими мастерами-кадетами кандидатов для сдачи нормативов включает в себя:**

- включение действующих мастеров-кадет в воспитательную и преподавательскую деятельность;
- умение выполнять необходимые нормативы;
- изменение социального статуса кадета – кадет наставник;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- приобретение навыков обучения;
- совершенствование и передача ранее приобретенных знаний и умений;
- передача опыта.



### **Подготовка обмундирования и амуниции для сдачи нормативов:**

- развитие умений гладить, шить, измерять, правильно носить форму;
- приобщение к гигиене, опрятности, аккуратности;
- приобретение навыков самообслуживания.

### **Занятия по рукопашному бою:**

- развивают умение двигаться, правильно дышать, терпеть боль;
- способствуют овладению приемами рукопашного боя;
- способствуют укреплению здоровья, общефизическому развитию;
- способствуют укреплению духа и выработке самоконтроля;

### **Занятия по прохождению казачьей полосы препятствий:**

- развивают умения владеть казачьей шашкой, преодолевать препятствия;
- способствуют укреплению здоровья и общефизического развития;
- развивают самоконтроль;
- способствуют развитию выносливости.

## **3. Порядок сдачи зачётов на присвоение звания «Мастер-кадет»:**

Предварительный этап - подготовка кандидатов к сдаче зачётов:

Подготовкой кандидатов к сдаче зачётов руководят действующие мастера-кадеты, которые являются кураторами групп воспитанников, подавших заявления.

Подготовка по физической подготовке и основам воинской службы осуществляется на занятиях по физкультуре и общевоинских дисциплин, дополнительных занятиях, занятиях в рамках дополнительного образования, занятиях в секции «Мастер-кадет», а также самостоятельной работой кандидата.

Подготовка по марш-броскам, рукопашному бою, стрелковой и строевой подготовке проводится на занятиях в рамках дополнительного образования и в составе групп, под руководством действующих мастер-кадет на основании графика подготовки, в соответствии с распорядком дня Кадетского корпуса.

Подготовка по казачьей составляющей осуществляется на занятиях в рамках клуба «Малая станица».

### **Условия отбора кандидатов для сдачи норматива:**

Наличие заявления на испытания, для получения звания «Мастер-кадет». Заявление может подать любой кадет Кадетского корпуса, достигший на 1 марта текущего года 16-летнего возраста. Заявление подаётся на бланке утверждённого образца (Приложение 1) в срок до 1 марта.

Наличие у кандидата на звание «Мастер-кадет» среднего балла в оценочной ведомости по общеобразовательным предметам не менее 4,0 баллов за 1 полугодие учебного года.

Наличие заключения врача Кадетского корпуса о годности по состоянию здоровья.

Наличие у кандидата заявления от законных представителей установленной формы (Приложение 2)

Наличие ходатайства от действующего Мастер-кадета или члена Совета младших командиров.

Успешная сдача предварительных зачетов при прохождении 6 этапов.

### **Этапы испытаний:**

1. Первый этап – кандидаты показывают свои умения и навыки в строевой подготовке (выполнение строевых приемов: повороты на месте, строевой шаг, повороты в движении, выполнение воинского приветствия в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и доклад).

2. Второй этап – тактическая подготовка с элементами военной топографии (решение задачи по карте, движение по азимуту на местности согласно маршрута).

3. Третий этап – кандидаты показывают свои знания и умения по огневой подготовке (наполнение магазина патронами – 30 штук, и неполная разборка-сборка учебного АК-74) – норматив 1 мин 30 сек.

4. Четвертый этап – кандидаты показывают навыки при стрельбе из пневматической винтовки.

Необходимые результаты испытаний:

- из положения «лежа» - 5 выстрелов – не менее 35 очков.

- из положения «стоя» - 5 выстрелов – не менее 25 очков.

5. Пятый этап – прохождение казачьей полосы препятствий (Бег на 100м. рубка лозы, преодоление препятствия, отжимание на время, метание ножей).

6. Шестой финальный этап – физическая подготовка.

**Кандидат в ходе прохождения этапов должен выполнить следующие нормативы:**

1. Подтягивание с автоматом в рамках предварительного этапа (допуск) – 14 раз;

2. Марш-бросок – 8,5 км с нагрузкой, по пересеченной местности. В экипировку входит: АК-74, разгрузка с четырьмя магазинами, противогаз, форма одежды маскировочный халат;

3. Переползание по-пластунски – 30 метров;

4. Метание гранаты в цель на расстояние 20 метров, дается 3 попытки (если цель не поражена – штрафной круг 200 метров);

5. Стрельба по мишеням из пневматической винтовки ВП-1 (3 выстрела - 3 мишени, если цель не поражена – штрафной круг 200 метров за каждый промах по мишени);

6. Разборка-сборка АК-74 и снаряжение магазина (30 патронов);

7. Прохождение казачьей полосы препятствий (рубка лозы, метание ножей в цель).

8. Комплекс силовых упражнений по 4 повторения 10 раз (отжимание, пресс из «упор - лежа» в «упор - сидя», сгибание и разгибание туловища, руки в замок за головой, подпрыгивание из глубокого приседа с поднятием рук над головой и хлопком).

9. Бег – 400 метров.

При условии выполнения этих этапов за 1 час 40 мин. кандидат допускается к спаррингу.

Спарринг: - 3 минуты рукопашного боя по 1,5 минуты с 2-мя разными противниками (разрядник или КМС по рукопашному бою; мастер-кадет, подтверждающий своё звание).

Звание «Мастер-кадет» присваивается воспитаннику, сдавшему вышеперечисленные зачёты, на основании протоколов экзаменационных испытаний.

**Мастер-кадету предоставляется право на ношение отличительных знаков и формы одежды:**

- Василькового берета с «заломом» на левую сторону и нашивкой «Мастер – кадет».
- Эмблема Оренбургского казачьего войскового общества.
- Наручного шеврона «Через боль, через страх».
- Нагрудный знак «Мастер-кадет» (в соответствии с решением Ассоциации кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области).
- Тельняшку василькового цвета. Тельняшка надевается так, чтобы край ворота был на уровне ключицы, без провисания. Ворот камуфляжной формы расстегнут на 1 пуговицу и обязательно заглажен. Подворотничок подшивается по заглаженному краю.

**Планируемые результаты реализации программы:**

1. Повышение уровня заинтересованности в выборе профессии военного.
2. Повышение уровня физической подготовки.
3. Повышение осознанного стремления кадета к повышению уровня знаний по преподаваемым предметам.
4. Выход кадета на новый социальный уровень «элита кадетского движения России».

5. Рост вовлеченности кадет в систему дополнительного образования.

6. Повышение заинтересованности кадет к военно–прикладным видам спорта.

7. Готовность и желание кадета к поступлению в высшие учебные заведения министерства обороны и силовых структур РФ.

8. Осознание себя как патриота Отечества.

9. Развитие знаний, умений и навыков определять и воспитывать в себе ценностные установки (добро, справедливость, совесть, нравственность, честь и личное достоинство).

### **Использованная литература:**

1. Конституция Российской Федерации – ст. 59,71,83,87,102,106,114.

2. Строевой устав вооруженных сил РФ (введен в действие приказом Минобороны РФ от 15 декабря 1993 г. № 600)

3. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне" (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. - ст. 1,2,3.

5. Правила вида спорта «лёгкая атлетика» (утв. Приказом Минспорттуризма России от 12.04.2010 N 340).

### **Технологическая карта теоретического занятия**

#### **в секции «Мастер-кадет»**

**Раздел:** Основы военной службы.

**Тема занятия:** «Вооружённые Силы Российской Федерации».

**Цель занятия:** Воспитание молодежи в духе патриотизма, уважения к Вооруженным Силам России.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся положительного настроения и готовности к поступлению в высшие военные заведения и силовых структур, а также к военной службе по призыву.

2. Ознакомить учащихся с законодательными документами по вопросам, связанным с военной службой.

3. Рассмотреть (заслушать) точки зрения кадет о военной службе.

**Методы работы:**

1. Метод убеждения.
2. Метод поручения.
3. Метод поощрения.
4. Метод примера.

**Формы работы:**

1. Коллективная.
2. Индивидуальная.

**Учебно-методическое сопровождение занятия:**

1. Раздаточные материалы:
  - Конституция Российской Федерации – ст. 59,71,83,87,102,106,114.
  - Закон «Об обороне» - ст. 1.
  - Закон «О воинской обязанности и военной службе» - ст. 1,2,3.
2. Политическая карта России.
3. Портреты Великих полководцев.

**Планируемые результаты:**

1. Повышение уровня заинтересованности в выборе профессии военного.
2. Повышение осознанного стремления кадета к повышению уровня знаний по преподаваемым предметам.
3. Рост вовлеченности кадет в систему дополнительного образования.
4. Готовность и желание кадета к поступлению в высшие учебные заведения министерства обороны и силовых структур РФ.
5. Осознание себя как патриота Отечества.
6. Развитие знаний, умений и навыков определять и воспитывать в себе ценностные установки (добро, справедливость, совесть, нравственность, честь и личное достоинство).

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент (10 мин.)**

- построение,
- доклад заместителя командира учебной группы,
- воинское приветствие,
- вступительное слово преподавателя,
- инструктаж по мерам безопасности под роспись.

#### **2. Актуализация знаний кадет (20 мин.)**

Проверка имеющихся знаний, заслушивание кадет о великих полководцах России (10 мин.)

Короткие выступления учащихся о великих полководцах (М.И. Кутузов, Александр Невский, А.В. Суворов, Петр 1 и т.д.)

#### **3. Вопросы для рассмотрения (самостоятельная подготовка 10 мин.)**

- 1) Каковы основные функции государства?
- 2) Что представляет наибольшую угрозу безопасности России?
- 3) Какие основные функции выполняют Вооруженные силы России?
- 4) Почему России нужна хорошо подготовленная и вооруженная самым современным оружием армия?

#### **Кадеты отвечают на вопросы по желанию (20 мин.)**

Ответы кадет:

1) Важнейшей функцией Российского государства было и остается обеспечение национальной безопасности страны

2) Самая большая и самая страшная угроза термоядерной войны.

Наибольшую угрозу безопасности России представляют сферы:

- в экономике;
- во внутривнутриполитической сфере;
- в социальной сфере;
- в международной сфере;
- в военной сфере;
- в области экологии.

3) Вооруженные силы России - это государственная организация, составляющая основу обороны России. Они предназначены для отражения агрессии и нанесения агрессору поражения, а также для выполнения задач в соответствии с международными обстоятельствами.

4) Современное вооружение - это обороноспособность России, защита и охрана государственной границы РФ в воздушном пространстве и подводной среде, а также ее защита на суше и на море.

#### **4. Перерыв (10 мин.)**

#### **5. Работа учащихся с картой России (20 мин.)**

Географическое положение.

1) У России самая большая протяженность границ (60 932 км, из них 38 807 км – морские границы).

2) На многих участках после развала СССР границы стали прозрачными.

3) Кроме того, из истории хорошо известно, что очень часто развалу или гибели государства предшествовало поражение армии.

#### **6. Изучение нового материала (20 мин.)**

1) Работа с текстом Конституции и поиск ответов на вопросы.

2) Работа с фрагментами документов «Закон об обороне»; «Закон о воинской обязанности и военной службе» и ответы на вопросы.

#### **7. Вывод преподавателя (10 мин.)**

Таким образом мы пришли к выводу, что наличие у государства хорошо оснащенных, отлично обученных Вооруженных сил - объективная необходимость безопасности и обороноспособности России.

Скоро придет время, когда обязанность защиты Родины ляжет на ваши плечи. На сколько вы к этой миссии готовы, какие чувства испытываете при этом, мы слышали от тех, кто поделился с нами. Армия в нашем Отечестве всегда была школой мужества и героизма, верности гражданскому и воинскому долгу. В армии каждый военнослужащий может повысить свое мастерство и получить новую специальность, которая пригодится в



будущем. Страх перед предстоящей службой в армии испытывают юноши, имеющие неудовлетворительные результаты по физической подготовке. Поэтому надо закаляться, тренироваться. Набираться сил, и тогда появится уверенность в себе, а страхи пропадут.

Первый «Мастер-кадет» нашего Корпуса - Геннадий Усов считает, что сдача кадетами нормативов на звание «Мастер-кадет» - это подтверждение их силы физической и духовной, а также выносливости. Вот его впечатления: «Среди кадет – «Мастер-кадет» - это настоящая элита кадетского движения, ведь в наше время побороть себя и собраться с силами не каждому под силу. Сам по себе норматив захватывает дух, т.к. ты бежишь с разгрузкой, четырьмя магазинами от автомата, противогазом и автоматом в руках, в берцах по сугробам 12,5 км, проходишь все этапы (нормативы армейские), в условиях реального боя с противником (только патроны холостые). Уже, кажется, нет сил, а надо выстоять 2 рукопашных боя по 1,5 минуты с мастером спорта и мастером-кадетом. Не каждому это под силу. Но, когда пройдешь через все это – испытываешь великую радость и восторг победы».

#### **8. Домашнее задание (3 мин.)**

Подготовить презентацию на тему «Как я буду готовить себя к выполнению воинского долга»

**Слово преподавателя:** Всем спасибо за работу! Занятие закончено! До свидания товарищи кадеты!

#### **Использованная литература:**

1. Конституция Российской Федерации – ст. 59,71,83,87,102,106,114.
2. Строевой устав вооруженных сил РФ (введен в действие приказом Минобороны РФ от 15 декабря 1993 г. № 600)
3. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. - ст. 1,2,3.

## **Технологическая карта занятия по физической культуре в секции «Мастер-кадет»**

**Тема занятия:** Легкая атлетика (бег на средние дистанции).

**Цель занятия:** Подготовка к сдаче нормативов на звание «Мастер-кадет».

### **Задачи:**

- Обучить правильному дыханию во время бега.
- Помогать овладевать двигательными умениями и навыками во время бега.
- Стимулировать развитие физических, волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности.
- Способствовать укреплению здоровья.
- Развивать физические и психологические качества.
- Воспитывать дисциплинированность, внимание, самостоятельность, силу воли, выносливость.

### **Методы работы:**

1. Метод убеждения.
2. Метод приучения.
3. Метод поручения.
4. Метод поощрения.
5. Метод стимулирования.
6. Метод примера.

### **Формы работы:**

1. Коллективная.
2. Индивидуальная.

**Тип занятия:** комбинированный

**Инвентарь:** турник, секундомер.

**Место проведения:** спортзал, стадион, пересеченная местность.

**Планируемые результаты:**

1. Повышение уровня заинтересованности в выборе профессии военного.
2. Повышение уровня физической подготовки.
3. Повышение заинтересованности кадет к военно–прикладным видам спорта.
4. Готовность и желание кадета к поступлению в высшие учебные заведения министерства обороны и силовых структур РФ.
5. Осознание себя как патриота Отечества.
6. Развитие выносливости и воли к достижению цели.

### **Ход занятия.**

#### **1. Подготовительный этап(20 минут)**

Построение.

"Становись!", "Равняйся!", "Смирно!". – Здравствуйте товарищи кадеты!

- Я рад видеть на занятии всех в здравии и хорошем настроении. Кто может ответить, что означает поговорка «В здоровом теле - здоровый дух»?

- Исходя из темы, может вы догадаетесь чем мы будем заниматься на занятии?

- Правильно. Сегодня на занятии мы будем развивать выносливость, а также поговорим о значении бега для здоровья людей. Давайте ответим на вопрос как бег влияет на здоровье людей? Бег укрепляет здоровье, делает человека сильным, выносливым, ловким, красивым, помогают человеку закалить свой характер.

#### **2.Разминка:**

- ходьба на носках, руки вверх.

- ходьба на пятках, руки за спиной.

- ходьба перекатом с пятки на носок, руки на поясе.

- бег в медленном темпе, с захлестыванием голени, с высоким подниманием бедра, приставными шагами (правым и левым боком), с крестными шагами (правым и левым боком), подскоки махами руками вверх и т.д.

Комплекс разминающих упражнений на месте - упражнения на развитие различных групп мышц.

- Наклоны головы вперед, назад, вправо, влево. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки на пояс.
- Вращения рук вперед, назад. Исходное положение руки к плечам.
- Рывки руками. Исходное положение - правая рука вверх, левая вниз.
- Наклоны туловища вправо, в центр, влево. Исходное положение - руки на поясе, ноги на ширине плеч.
- Мельница. Исходное положение - руки в стороны наклон вперед, широкая стойка.
- Выпады. Исходное положение - левая нога вперед, руки на колено, прыжком смена ноги. Колено левой ноги достает до локтя правой руки и колено правой ноги достает до локтя левой руки.
- Приседания.
- Прыжки.
- Упражнение на восстановление дыхания.

### **3. Основной этап занятия (60 минут)**

- бег на дистанцию 5 км на время. Старт осуществляется всеми кадетами одновременно.
- отжимание, 5 подходов по 15 раз.
- подтягивание на перекладине, 5 подходов по 6 раз.

### **4. Заключительный этап (20 минут)**

1. Построение, подведение итогов занятия.
2. Обсуждение ошибок и недочётов.

**Домашнее задание:** Кадеты, я предлагаю Вам сделать небольшие сообщения о пользе физических нагрузок для организма и выступить на следующем занятии.

**Слово преподавателя:** Хочу всех поблагодарить за проявленное старание и выдержку! Занятие закончено! До свидания товарищи кадеты!

### **Использованная литература:**

1. Строевой устав вооруженных сил РФ (введен в действие приказом Минобороны РФ от 15 декабря 1993 г. № 600)

2. Правила вида спорта «лёгкая атлетика» (утв. Приказом Минспорттуризма России от 12.04.2010 N 340).

### **3.3 Динамика развития патриотических чувств у обучающихся Екатеринбургского кадетского корпуса**

Говоря о диагностике уровня патриотического воспитания у кадет старшего возраста уместно вспомнить этимологию самого слова «диагностика». Слово «диагностика» происходит от греческого «diagnosticos», что значит «способный распознавать».

Педагогическая диагностика – неотъемлемый компонент педагогической деятельности, так как осуществление процессов обучения и воспитания требуют оценки, анализа и учета результатов этих процессов [89, с.62]. Усвоение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков непосредственно зависит от уровня их познавательного и личностного развития.

Во втором параграфе первой главы нами было выделено три составляющих компонента патриотизма:

- когнитивный компонент - знание истории своей Родины, (в том числе малой родины), своего народа и края, традиций, культуры и т.д.; осознании значимости этих знаний;

- эмоциональный (побудительный) компонент - наличие чувства уважения, любви к своему Отечеству, другим людям, гордость за свое Отечество, его героическое прошлое;

- деятельностный компонент – стремление и способность проявить себя в делах на благо Отечества, проявление волевых качеств в отстаивании чести; стремление беречь памятники, реликвии своего народа, заинтересованность в сохранении культурного, природного, исторического

наследия, и окружающего мира; высшее проявление деятельностного компонента – бескорыстное желание защищать свою Родину.

В единстве данные компоненты формируют «знающего, чувствующего и действующего» подростка. Однако определить уровень сформированности патриотических чувств у старших подростков довольно трудно, что обусловлено их возрастными особенностями развития.

Для того, чтобы определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны старших подростков, нами была проведена диагностическая программа «Изучения уровней сформированности гражданственности у подростков», разработанная профессором Д. В. Григорьевым. В рамках этой программы нами были выбраны и проведены следующие методики: написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю» и проведение анкетирования «Гражданственность и патриотизм».

Целью такой методики, как написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю» является - определение уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны старших кадет.

Проведение исследования не требует особого материального оснащения и специальных условий. Целевой аудитории предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю». Нет никаких ограничений времени для того, чтобы подростки могли чувствовать себя комфортно, не спешили с формулировкой мысли. Также, не существует и ограничений по объему текста. Письменные ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,

7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 балла, в соответствии со следующей шкалой:

- 1 балл - низкий уровень: слабое понимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

- 2 балла - средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях - индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

- 3 балла - высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение учащихся к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

Целевой группой для проведения данной методики нами были выбраны кадеты 10 «А» класса, в количестве 25 учащихся. Исследование было проведено с одними и теми же кадетами в 2018 г. (10 «А» класс) и в 2019 г. (11 «а» класс).

Ориентируясь на полученные данные, мы можем оценить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны старших кадет. Таким образом, можно сделать вывод, что из 25 кадет, что составляет 100 %:

- у 3-х кадет (12 %) уровень знаний об исторических событиях, традициях, символике России достаточно низкий;

- 10 кадет (40 %) находятся на среднем уровне знаний, осознают, что такое «патриотизм» и понимают свое отношение к нему, имеют достаточные знания о традициях, фольклоре, символике государства, исторических событиях страны, её героях, выдающихся деятелях;

- 12 кадет (48 %) находятся на высоком уровне знаний, полностью осознают и имеют целостные представления о патриотизме.

Результаты проведения исследования по методике Д.В. Григорьева в 2018 году, написание сочинения на тему «Патриотизм и как я его понимаю» изложены в таблице (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты проведения исследования по методике Д.В. Григорьева в 2018 г.

Написание сочинения на тему «Патриотизм и как я его понимаю»

№ п/п	Уровень	Количество кадет	Процентное соотношение
1.	Низкий уровень	3	12%
2.	Средний уровень	10	40%
3.	Высокий уровень	12	48%
4.	Всего:	25	100%

В 2019 г. (через 1 год) мы повторили написание сочинений на тему «Патриотизм и как я его понимаю», с теми же кадетами 11 «а» класса.

Таким образом, можно сделать вывод, что из 25 кадет, что составляет 100 %:

- кадеты, которые находились на низком уровне знаний об исторических событиях, традициях, символике России пополнили ряды со средним уровнем знаний;

- 6 кадет (24 %) находятся на среднем уровне знаний, осознают, что такое «патриотизм» и понимают свое отношение к нему, имеют достаточные знания о традициях, фольклоре, символике государства, исторических событиях страны, её героях, выдающихся деятелях;



- 19 кадет (76 %) находятся на высоком уровне знаний, полностью осознают и имеют целостные представления о патриотизме.

Результаты исследования 2019 года по методике Д.В. Григорьева, написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю», приведены в таблице (Таблица 3).

Таблица 3

Результаты проведения исследования по методике Д.В. Григорьева в 2019 году, написание сочинения на тему «Патриотизм и как я его понимаю»

№ п/п	Уровень	Количество кадет	Процентное соотношение
1.	Низкий уровень	-	0%
2.	Средний уровень	6	24%
3.	Высокий уровень	19	76%
4.	Всего:	25	100%

При проведении сравнительного анализа результатов таблицы 2 и таблицы 3, наблюдается явная положительная динамика в понимании кадетами сути патриотизма. Если в 2018 году процент в среднем и высоком уровнях был почти на одном уровне, то в 2019 году, мы наблюдаем:

- отсутствие кадет с низким уровнем знаний;
- повышение уровня знаний в среднем сегменте на 16 %;
- прирост на 28% в высоком уровне знаний.

Обобщим результаты написания сочинений на тему «Патриотизм и как я его понимаю» в 2018 и 2019 гг. в таблице (Таблица 4).

Таблица 4

Результаты проведения исследования по методике Д.В. Григорьева.

Написание сочинения на тему «Патриотизм и как я его понимаю»

в 2018-2019 гг.

№ п/п	Уровень	2018 год		2019 год		Результат
		Количество кадет	Процент	Количество кадет	Процент	
1.	Низкий уровень	3	12%	-	-	Положительный
2.	Средний уровень	10	40%	6	24%	Положительный
3.	Высокий уровень	12	48%	19	76%	Положительный
4.	Всего:	25	100%	25	100%	Положительный

Также, нами было проведено анкетирование «Гражданственность и патриотизм». Вопросы анкеты изложены в (Приложение 1).

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций старших подростков. С её помощью выявляется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях, как гражданина своей страны, умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, представления о правовых документах в своей деятельности, демонстрировать готовность и желание к совершенствованию и развитию общества и себя в нём на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на трёх уровнях: 1, 2 и 3. При этом, цифрой 1 – оценивается вариант ответа «нет», цифрой 2 – оценивается вариант ответа «скорее «да», чем «нет», цифрой 3 – оценивается вариант ответа «да».

Анкета содержит индикаторы прямого направления действия. Чем выше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия, тем выше уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Баллы,

полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 165.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- от 0 до 80 баллов – низкий уровень;
- от 81 до 120 баллов – средний уровень;
- от 121 до 165 баллов – высокий уровень.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько у старших кадет сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны. Целевой группой для проведения данной методики (анкетирование) нами были выбраны те же кадеты 10 «а» класса, в количестве 25 учащихся. Анкетирование было проведено в 2018 г. (10 «а» класс) и в 2019 г. (11 «а» класс).

Результаты анкетирования кадет 10 «а» класса в 2018 г. по методике Д. В. Григорьева приведены в (Таблица 4):

- низкий уровень - 2 кадета (8 %);
- средний уровень - 9 кадет (36 %);
- высокий уровень -14 кадет (56 %).

Таблица 5

Результаты анкетирования кадет 10 «А» класса  
по методике Д.В.Григорьева в 2018 г.

№ п/п	Уровень	Количество кадет	Процентное соотношение
1.	Низкий уровень	2	8%
2.	Средний уровень	9	36%
3.	Высокий уровень	14	56%
4.	Всего:	25	100%

Результаты анкетирования кадет 11 «а» класса в 2019 г. по методике Д. В. Григорьева приведены в (Таблица 6):

- низкий уровень – отсутствует;
- средний уровень – 7 кадет (28 %);
- высокий уровень – 8 кадет (72%).

Таблица 6

Результаты анкетирования кадет 11 «А» класса  
по методике Д. В. Григорьева в 2019 г.

№ п/п	Уровень	Количество кадет	Процентное соотношение
1.	Низкий уровень	-	-
2.	Средний уровень	7	28%
3.	Высокий уровень	18	72%
4.	Всего:	25	100%

Проведем сравнительный анализ результатов анкетирования кадет в 2018 и 2019 гг.

В сводной таблице, анализирующей информацию за два года – 2018 и 2019 гг., мы наблюдаем, что особенно выразительная динамика в высоком уровне, прирост на 16 %, в среднем уровне наблюдается уменьшение показателя на 8%, кадеты с низким уровнем патриотизма отсутствуют, в целом динамика очевидно положительная.

На основе анкет каждого из участников, можно сделать вывод, что уровень сформированности гражданственности и патриотизма, знаний законодательства Российской Федерации, представлений о своих правах и обязанностях, как граждан своей страны, готовности к службе в Вооруженных силах РФ высок. Результаты анализа анкетирования приведены в таблице (Таблица 7).

Таблица 7.

Сравнительный анализ  
результатов анкетирования кадет в 2018 и 2019 гг.

№ п/п	Уровень	2018 г.		2019 г.		Результат
		Количество кадет	Процент	Количество кадет	Процент	
1.	Низкий уровень	2	8%	-	-	Положительный
2.	Средний уровень	9	36%	7	28%	Положительный
3.	Высокий уровень	14	56%	18	72%	Положительный
4.	Всего:	25	100%	25	100%	Положительный

Проанализировав результаты написания сочинения на тему «Патриотизм и как я его понимаю» и анкетирования на тему «Гражданственность и патриотизм» в 2018 - 2019 гг., мы приходим к выводу, что в течение двух лет обучения в Кадетском корпусе уровень сформированности гражданственности и патриотизма, готовности к военной службе, представлений о своих правах и обязанностях, как гражданина своей страны, знаний законодательства Российской Федерации дает положительную динамику. Высокий уровень составил 74 %, средний уровень составил 26 %, низкий уровень отсутствует.

Результаты обобщенного анализа приведены в таблице (Таблица 8).

Таблица 8.

Результаты написания сочинения и анкетирования в 2018 - 2019 г.г.

№ п/п	Уровень	2018 г.			2019 г.		
		Процент			Процент		
		Сочи- нение	Анкети- рование	Средний результат	Сочи- нение	Анкети- рование	Средний результат

1.	Низкий уровень	12%	8%	<b>10%</b>	0%	0%	<b>0%</b>
2.	Средний уровень	40%	36%	<b>38%</b>	24%	28%	<b>26%</b>
3.	Высокий уровень	48%	56%	<b>52%</b>	76%	72%	<b>74%</b>
4.	Всего:	100%	100%	<b>100%</b>	100%	100%	<b>100%</b>

Учитывая вышеизложенное, мы приходим к выводу, что кадеты Екатеринбургского кадетского корпуса имеют в основном высокий уровень патриотизма, испытывают чувство гордости, уважения, любви и сопричастности к Екатеринбургскому кадетскому корпусу, своей малой Родине и России в целом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги выполненной работы, мы убедились в том, что на сегодняшний день, военно-патриотическое воспитание кадет кадетских корпусах является актуальной и значимой, так как в Российском обществе происходят изменения, которые оказывают большое влияние и влекут изменения в системе образования, что вызывает необходимость в воспитании свободной и ответственной личности, способной в любой момент встать на защиту Отечества.

В первом параграфе первой главы диссертации мы изучили мнения и утверждения ученых и педагогов по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, раскрыли понятия «воспитание», «патриотизм», «гражданско-патриотическое воспитание» и «военно-патриотическое воспитание».

Воспитание, по мнению большинства ученых, – это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

На наш взгляд воспитание – это целенаправленное влияние на мотивы и потребности, идеалы и ценности человека.

Патриотизм – социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов

Патриотическое воспитание, по мнению исследователей – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически

ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.

На наш взгляд, патриотическое воспитание – это процесс, направленный, как формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у человека глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; воспитание чувства гордости за русское оружие; уважение к военной истории; стремление к военной службе; сохранению и приумножению славных воинских традиций.

Во втором параграфе мы обратились к историческому опыту развития военно-патриотического воспитания в России и за рубежом. Патриотическое воспитание в духе государственной идеологии начинается со школы и продолжается в Вооруженных силах и высших учебных заведениях, приобретая идейно-политический характер. Военно-патриотическое воспитание – важная составляющая многих стран мира. Прежде всего оно направлено на защиту собственного Отечества. Система патриотического воспитания России и зарубежных стран включает военный компонент и связана с предвойсковой службой.

В третьем параграфе мы обратились к истории становления и развития Кадетского образования в России. За время своего существования кадетские корпуса прошли сложный и интересный путь, накопив богатый опыт воспитания и общения с подрастающим поколением разных возрастов, в строгом регулировании распорядка дня и военной жизни. Благодаря слаженной работе педагогических коллективов и офицеров-воспитателей, использованию передовых методик в обучении и воспитании, многие выпускники кадетских корпусов добились больших успехов, как в военной, так и в гражданской сферах, получили признание своих талантов на службе России. На наш взгляд, в современных условиях, крайне необходимо



использовать положительный опыт патриотического воспитания в кадетских корпусах дореволюционной России.

В четвёртом параграфе мы проанализировали деятельность современной системы дополнительного образования. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. На наш взгляд наиболее эффективной формой внеучебной деятельности обучающихся являются творческие объединения и клубы военно-патриотического характера, так как они охватывают все направления военно-патриотической работы и позволяют придать военно-патриотическому воспитанию массовый характер.

В первом параграфе второй главы диссертации мы проанализировали деятельность Екатеринбургского кадетского корпуса по организации патриотического воспитания кадет. Мы выяснили, что патриотическое воспитание в Кадетском корпусе происходит в соответствии с программами дополнительного образования и планами по организации мероприятий патриотической направленности, во время занятий в кружках и секциях, в процессе реализации мероприятий городского, областного, Российского и международного уровня.

Во втором параграфе второй главы нами была рассмотрена программа по военно-патриотическому воспитанию старших кадет, на примере секции «Мастер-кадет», действующей в Екатеринбургском кадетском корпусе. По результатам проведенных нами наблюдений и устного опроса кадет, занимающихся в секции, можно сделать вывод. Секция «Мастер-кадет» пользуется большой популярностью в Кадетском корпусе, это подтверждается 100% посещаемостью занятий, стремлением кадет достичь присвоения звания «Мастер-кадет», повышением среднего балла общего образования, проявлением уважительного отношения кадет к действующим Мастерам-кадетам.

В третьем параграфе второй главы мы провели диагностику. В основе диагностики лежала диагностическая программа «Изучение уровней сформированности гражданственности у подростков», которая включала методики – написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю» и анкетирование на тему «Гражданственность и патриотизм».

Результаты диагностики констатировали положительную динамику развития военного патриотизма в кадетском корпусе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопян, М. А. Система гражданско-патриотического воспитания в рамках проекта «Россия – Родина моя» [Текст] / М. А. Акопян. – Саратов: Аск-о, 2006. – 206 с.
2. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Текст] / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С.349 – 52.
3. Белинский, В. Г. Полное собрание сочинений: В 13 т. [Текст] / В. Г. Белинский. – М. : АН СССР, 1954. – Т. 4 – 488-489 с.
4. Беляева, Е. В. Патриотизм — основной принцип этики гражданственности [Текст]/ Е. В. Беляева // Гражданское воспитание и демократизация России: Материалы международной научно - практической конференции (Тула, 17-18 мая 2004г.) / науч. ред. О. Е. Глаголева, О. В. Заславская. –М. : 2004. – С.18.
5. Большой энциклопедический словарь [Текст]: изд. 2-е, перераб., доп. / науч. ред. А. М. Прохорова. – СПб. : Большая российская энциклопедия, 2000. – 1456 с.
6. Большой энциклопедический словарь. В 2 т. Т. 2 [Текст] / под ред. А. М. Прохорова. – М. : Советская энциклопедия, 1991. – 702с.
7. Брокгауз, Ф. А. Энциклопедический словарь [Текст]: / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон, – М. : ЭКСМО, 2003. – 434с.
8. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2012. – №5(40). – С. 405-412. – URL: <https://moluch.ru/archive/40> (дата обращения: 11.08.2019).
9. Буйлова, Л. Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе [Текст] : практическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова . – М. : АРКТИ, 2005. – 288 с.

10. Буковская, Т. И. Кадетские корпуса : История, этапы становления и развития военного образования в России [Текст] : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Т. И. Буковская ; С.-Петерб. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2003. – 22 с.

11. Быков, А. К. Патриотическое воспитание в процессе изучения предметов гуманитарного цикла (литературы, обществознания, истории) [Текст] : Методические рекомендации для образовательных учреждений / А. К. Быков, Н. Н. Казначеева, Е. С. Королькова, А. Ф. Никитин. – М. : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2004. – 264 с.

12. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А. К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37 – 42.

13. Ваулин, А. М. К вопросу о воспитании в кадетских корпусах [Текст] / А. М. Ваулин // Офицерская жизнь. – 1910. – С. 212–213.

14. Введение в культурологию [Текст] : избранный курс лекций для студентов / сост.: О. К. Ефремова, И. Я. Мурзина, Р. Ю. Порозов, Н. С. Смольникова, В. В. Осетров, Б. А. Юферов; под общ. ред. И. Я. Мурзиной. – Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012 - 136 с.

15. Волков, А. С. Кадеты России. Исторический аспект [Текст] / А. С. Волков // Формы и методы патриотического воспитания молодежи. Региональный аспект: тезисы докладов региональной научно-практической конференции: октябрь 1996 г. / под ред. Н.И. Булаева; Ряз. обл. ин-т развития образования; Комитет по образованию и молодежной политике администрации Ряз. обл. – Рязань, 1996. – С.91 – 95.

16. Волков, С. В. Русский офицерский корпус [Текст] / С. В. Волков. – М. : Воениздат, 1993. – 368 с.

17. Гаджиева, П. Д. Историко-педагогические основы гражданско-правового воспитания учащейся молодёжи [Текст] / П. Д. Гаджиева, Р. В. Раджабова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №6(73). – С.197.

18. Гаджиева, П. Д. Реализация возможности образовательного пространства вуза в воспитании будущего педагога [Текст] / П. Д. Гаджиева,

Р. В. Раджабова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №6(73). – С. 200 – 201.

19. Герштенцвейг, В. О. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе [Текст] / В. О. Герштенцвейг. – СПб. : Березовский, 1911. – 36 с.

20. Глинка, Ф. Н. Письма русского офицера [Текст] / Ф. Н. Глинка : сост., текстол. подгот., примеч. и послесл. С. Серкова. – М. : Воениздат, 1987. – 383 с.

21. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В.И. Даль. – М. : Олма-Пресс, Красный пролетарий, 2004. - 720 с.

22. Даниленко, В. И. Современный политологический словарь [Текст] / В. И. Даниленко. – М. : Nota Bene, 2000. – 620 с.

23. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. О. Е. Лебедева – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 261 с.

24. Дьяченко, В. В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В. В. Дьяченко ; Ин-т общ. образования М-ва образования РФ. - Москва, 2001. – 396 с.

25. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей [Текст] : Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – М. : Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2002. – 173 с.

26. Ёлкин, С. М. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» [Текст] / С. М. Ёлкин, А. А. Косова // Вестник Новгородского государственного университета. – 2017. –№ 1. – С.99.

27. Зайцев В. А. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе. [Электронный ресурс] // Воронеж, – 2009. – С.8–9. – URL: <http://www.smolpedagog.ru> (дата обращения: 01.07.2019).

28. Иванов А. В. Воспоминания о воспитании в Горном кадетском корпусе 1815–1822 [Текст] /А. В. Иванов. – СПб. : 1859. – 280 с.

29. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов // Санкт-Петербург : В. Березовский, 1904.– 120 с.
30. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся [Текст] : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Н. В. Ипполитова ; Челяб. гос. ун-т. Каф. педагогики. – Челябинск, 2000. – 50 с.
31. Исмаилов, Ш. И. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации [Текст] / Ш. И. Исмаилов // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 99-103
32. К вопросу о воспитании в кадетском корпусе [Текст] // Педагогический сборник. – 1910. – № 1. – С. 1–21.
33. Казакова, С. В. «Гражданско-патриотическое воспитание»: дизайн содержания образовательной программы магистратуры [Текст]. – Режим доступа: / С. В. Казакова, И. Я. Мурзина // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 4. – С. 41-48.
34. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений : 2-е изд., стер. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Academia, 2005. – 173 с.
35. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] // Военно-патриотическое воспитание. URL: <http://www.old.nasledie.ru>. (дата обращения: 19.09.2019).
36. Концепция государственной молодёжной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Методические рекомендации. URL: <http://lib.convdocs.org> (дата обращения: 19.09.2019).
37. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Электронный ресурс] // Деятельность. Патриотическое воспитание граждан. URL: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=51924> (дата обращения: 22.09.2019)

38. Корнетов Г. В. 80 лет со дня рождения Газмана О. П. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/80-let-so-dnya-rozhdeniya-olega-semenovicha-gazmana> (дата обращения: 24.09.2019).

39. Краткий словарь по философии [Текст]: Н. И. Азаров, А. С. Айзикович, Н. П. Аникеев и др. : 4-е изд. / под общ. ред. Блауберга И. В., Пантина И. К. М. : Политиздат, 1982. – 431 с.

40. Кузьмин А. В. Воспитание патриота, как педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Помощник педагога: сетевой журнал. 2013. –

URL: [http://www.rusnauka.com/31\\_ONBG\\_2011/Pedagogica/6\\_96767.doc.htm](http://www.rusnauka.com/31_ONBG_2011/Pedagogica/6_96767.doc.htm) (дата обращения: 28.09.2019).

41. Кульчинский, В. Г. Жизнь кадет [Текст] / В. Г. Кульчинский // сборник сведений для родителей, опекунов и офицеров-воспитателей. – СПб. : В. Березовский, 1911. – С.24-26.

42. Курмышов, В. М. Воспитание в кадетских корпусах России (Анализ пед. опыта, 1882-1917 гг.) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. М. Курмышов ; Санкт-Петербург. акад. – Санкт-Петербург, 1997. – 199 с.

43. Ломоносов, М. В. О воспитании и образовании [Текст] / М. В. Ломоносов. – Москва : Фонд поддержки экономического развития стран СНГ, 2009. – 479 с.

44. Луковцева А. К. Психология и педагогика [Электронный ресурс] // Курс лекций. 2007. – URL: [http://www.plam.ru/psiholog/kurs\\_lekcii.Php](http://www.plam.ru/psiholog/kurs_lekcii.Php) (дата обращения: 12.10.2019).

45. Лутовинов, В. И. В патриотизме молодежи — будущее России [Текст] / В. И. Лутовинов // Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. – М. : 1999. – С.131.

46. Макаренко А. С. Электронный архив произведений [Электронный ресурс] // URL: <http://www.makarenko.edu.ru> (дата обращения: 16.10.2019).

47. Мамалова, Х .Э. Военно-патриотическое и интернациональное воспитание студенческой молодёжи в вузах России [Текст] / Х .Э. Мамалова // NewsofScience andEducation. – 2018. – № 3( 12). – С. 7-10.
48. Мамулова И. П. Методика коллективной творческой деятельности, как основа современных воспитательных технологий [Электронный ресурс] // URL: <http://refdb.ru/look/1456555.html> (дата обращения: 17.10.19).
49. Мануйлов О. С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-sredovogo-podhoda-v-vospitanii> (дата обращения: 21.09.19).
50. Меньшов В. М. Российские кадеты. т.1, кн.1,2 [Текст] / В. М. Меньшов. – СПб. : Береста, 2003. – 336 с.
51. Михнев Н. Н. Национальные традиции как средство военно-патриотического воспитания молодежи (в условиях поликультурного региона) [Текст] : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Н. Н. Михнев ; Пятигор. гос. лингвист. ун-т. – Пятигорск, 2002. – 24 с.
52. Мурзина И. Я. Основы культурной политики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Я. Мурзина ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2017. URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/6429>. (дата обращения 12.10.2019)
53. Мурзина, И. Я. Гражданско-патриотическое воспитание: к вопросу о формировании культурной идентичности на основе национальных традиций [Текст] / И. Я. Мурзина // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5. – С. 140-147.
54. Мурзина, И. Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики [Текст] / И. Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 280 с.



55. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. Е. Мусина ; Белгород: ИД «Белгород», 2013. – 156 с.

56. Направленности программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // URL: [https://ddtomut.ucoz.ru/metod/napravlennosti\\_programm\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniy.pdf](https://ddtomut.ucoz.ru/metod/napravlennosti_programm_dopolnitelnogo_obrazovaniy.pdf) (дата обращения: 02.09.19).

57. Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений: высочайше утверждено 24 декабря 1848 г. [Текст]. – СПб.: Тип. воен.-учеб. заведений, 1849. – 185 с.

58. Национальная доктрина образования в РФ [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации". URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 13.08.2019).

59. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс] Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018 г.). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192149](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149) (дата обращения: 25.09.2019).

60. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 25.09.2019).

61. Областной центр кадетского образования и патриотического воспитания [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ural-patrius.ru/tsentr-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 07.10.2019)

62. Овчинников О. А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2014. – №15(74). – С. 293–295. – URL: <https://moluch.ru/archive/74> (дата обращения: 25.08.2019)

63. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет : Основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст] : метод. пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург : ООО «Периодика», 2017. – 252 с.

64. Олейников, В. С. Патриотизм советских людей в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – важнейший фактор победы и воспитания молодежи [Текст] / В. С. Олейников, С.А. Козырев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – № 2(66). – С. 18–22.

65. Патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеклассной работе: из опыта работы словесников Беларуси. [Текст] : Книга для учителей / под. ред. М. А. Лазарука. – М. : Просвещение, 1985.- 208 с.

66. Петрова, Т. Г. Тема патриотизма в процессе поддержания бренда России [Текст] / Т. Г. Петрова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 4. –в С. 263- 265.

67. Пионтковский, В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В. В. Пионтковский; ГОУВПО "Якутский государственный университет", – Якутск, 2006. – 326 с.

68. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

69. Положение о проведении 2-го областного конкурса историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» среди кадет Свердловской области (в рамках областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер»). [Электронный ресурс] // Положения о мероприятиях. URL: <https://kadet-kazak.ru/centr-kadetskogo-obrazovaniya-i-pv/polozheniya-o-meropriyatiyah> (дата обращения 18.09.19)

70. Положение о проведении в Свердловской области 26 отборочного Российского детско-юношеского фестиваля «Казачок» [Электронный ресурс] // Положения о мероприятиях. URL: <https://kadet-kazak.ru/centr-kadetskogo-obrazovaniya-i-pv/polozheniya-o-meropriyatiyah> (дата обращения 18.09.19)

71. Положение о проведении командного областного турнира по самбо среди юношей и девушек из кадетских образовательных организаций и клубов Свердловской области памяти капитана Михаила Грушева (на кубки Атамана Оренбургского войскового казачьего общества и командующего Уральским округом войск национальной гвардии Российской Федерации, и на призы Свердловского областного фонда ветеранов и инвалидов войск специального назначения и спецподразделений РФ и бывшего СССР). [Электронный ресурс] // Положения о мероприятиях. URL: <https://kadet-kazak.ru/centr-kadetskogo-obrazovaniya-i-pv/polozheniya-o-meropriyatiyah> (дата обращения 17.09.19)

72. Положение о проведении областного смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский класс Уральского Федерального округа» [Электронный ресурс] // Положения о мероприятиях. URL: <https://kadet-kazak.ru/centr-kadetskogo-obrazovaniya-i-pv/polozheniya-o-meropriyatiyah> (дата обращения 18.09.19)

73. Положение о проведении областного турнира по самбо и сумо среди юношей 2002-2007г.р. девушек 2002-2007г.р. из кадетских образовательных организаций и клубов Свердловской области памяти воина-интернационалиста В.И. Халявина [Электронный ресурс] // Положения о мероприятиях. URL: <https://kadet-kazak.ru/centr-kadetskogo-obrazovaniya-i-pv/polozheniya-o-meropriyatiyah> (дата обращения 18.09.19)

74. Положение о проведении открытого областного этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох-2019» (с правами войскового этапа). [Электронный ресурс] // Положения о мероприятиях.

URL: <https://kadet-kazak.ru/centr-kadetskogo-obrazovaniya-i-pv/polozeniya-o-meropriyatiyah> (дата обращения 17.09.19)

75. Положение об организации и проведении областного Кадетского бала «СУДЬБА И РОДИНА – ЕДИНЫ!», посвященного Дню героев Отечества [Электронный ресурс] // Положения о мероприятиях. URL: <https://kadet-kazak.ru/centr-kadetskogo-obrazovaniya-i-pv/polozeniya-o-meropriyatiyah> (дата обращения 18.09.19)

76. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст] / С. Д. Поляков. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.

77. Прямикова, Е. В. Профессиональная компетентность и гражданская ответственность вузовских студентов (о книге Б.М. Игошева и Л.Я. Рубиной «Развитие гражданской активности студентов педагогических вузов») [Текст] / Е. В. Прямикова // Педагогическое образование в России. – 2010. – №3. – С. 193.

78. Радищев, А. Н. Избранные педагогические сочинения [Текст]. – М. : 1952. – С. 205—206

79. Рождественская, Р. Л. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики (XI-XX вв. ) [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Р. Л. Рождественская ; Белгородский ун-т. – Белгород, 1997. – 19 с.

80. Рожков, М. И. Воспитание учащихся: теория и методика [Текст] : Курс лекций / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского (ЯГПУ), 2002. – 281 с.

81. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах [Текст] : Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2008. – 672 с.

82. Ружа В. А. Социокультурный подход как методологическая основа социологической интерпретации понятия патриотизм [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем: электронный

научный журнал. №5. – URL: <http://www.sisp.nkras.ru>. (дата обращения 15.09.2019).

83. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека [Текст] : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект пресс, 2001. – 458 с.

84. Сиволобова, Н. А. Роль студенческих объединений в патриотическом воспитании молодёжи. [Текст] / Н. А. Сиволобова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №4(65). – С.190 – 191.

85. Сиволобова, Н. А. Содержание и технологии патриотического воспитания студентов вуза. [Текст] / Н. А. Сиволобова, О. С. Погребная, В. М. Соина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №6(73). – С.107 – 108.

86. Словарь по этике [Текст] : 6-е изд. / Аверинцев С. С. и др.; под ред. А. А. Гусейнова, И. С. Кона. – Москва : Политиздат, 1989. - 447 с.

87. Словарь русского языка : 70000 слов [Текст] / С. И. Ожегов; Под ред. Н. Ю. Шведовой; АН СССР, Ин-т рус. яз. - 23-е изд., испр. - М. : Рус. яз., 1991. - 915 с.

88. Снопко, Н. М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н. М. Снопко; Моск. гос. ун-т технологий и упр. – Москва, 2007. – 34 с.

89. Современный энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Прохорова А. М. – М. : Советская энциклопедия, 1982. – 1600 с.

90. Сорока-Росинский, А. И. Педагогические сочинения [Текст] / В. Н. Сорока-Росинский ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. Т. Губко ; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1991. - 239 с.

91. Степанов П. В. Понятие «Воспитания» в современных педагогических исследованиях [Электронный ресурс] // URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vospitanie-v-sovremennyh-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения 03.10.2019).

92. Тимошенко Ю.В. Развитие патриотического воспитания в России [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2018. – №25(211). – С. 319-322. – URL: <https://moluch.ru/archive/211> (дата обращения: 07.10.2019).

93. Ткаченко, Т. В. Формирование ценностно-патриотических ориентаций учащихся кадетских школ [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Ткаченко ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – Москва, 2004. – 26 с.

94. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеол. выражений [Текст] / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. - 4. изд., доп. - М. : ЛД ИНВЕСТ : Азбуковник, 2003. – 939 с.

95. Устав ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» [Электронный ресурс] // URL: [http://641100.s3.uralcms.com/uploadedFiles/files/dokumenty/Prikaz\\_Ustav-2015.pdf](http://641100.s3.uralcms.com/uploadedFiles/files/dokumenty/Prikaz_Ustav-2015.pdf) (дата обращения: 20.09.2019).

96. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К. Д. Ушинский ; ред. коллегия: А. М. Еголин (глав. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – Москва ; Ленинград : Акад. пед. наук РСФСР, 1948. – 656 с.

97. Федеральные Государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.). URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 08.09.2019).

98. Философский словарь [Текст] : 5-е изд. / Под ред. И.Т.Фролова, М.: Политиздат, 1987. – 590 с.

99. Фисенко, С. Я Из быта кадетских корпусов [Текст] / С. Я. Фисенко // Педагогический сборник. – 1914. – № 1. – С.33-32.

100. Харламов, В. И. Чему и как учили русских офицеров в XVIII веке [Текст] / В. И. Харламов // Военно-исторический журнал. – 1999. – № 3.

101. Хаустов, В. М. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики [Текст] : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / В. М. Хаустов; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. – Москва, 2007. – 24 с.

102. Чернышевский, Н. Г. Избранные педагогические произведения. [Текст] / Н. Г. Чернышевский :Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – 772 с.

103. Шайденко, Н. А. Создание и функционирование педагогической системы патриотического воспитания старшеклассников в процессе изучения литературы [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Н. А. Шайденко, Е. Л. Райхлина. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2004. – 146 с.

104. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в двух томах / С. Т. Шацкий ; под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой – Москва : Педагогика, 1980. –Т. 1 – 304 с.

105. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н. Е. Щуркова ; Центр "Пед. поиск". – Москва : Центр "Пед. поиск", 2010. – 80 с.

**Анкета на тему «Гражданственность и патриотизм»**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_г.

Ответственный: \_\_\_\_\_

Товарищи кадеты! В целях повышения качества организации дополнительного образования в Кадетском корпусе, прошу Вас вдумчиво и честно ответить на каждое утверждение анкеты. Полученные результаты анкетирования помогут нам при дальнейшей организации военно-патриотического воспитания в Кадетском корпусе.

Инструкция: Товарищи кадеты, внимательно прочтите каждое утверждение, оценив его применительно к себе, и проставьте ответы цифрами 1, 2, 3:

**1** – нет; **2**- скорее да, чем нет; **3** – да.

Пример:

Я интересуюсь историческим прошлым своей страны 3 (ответ).

Утверждения:

1. Я интересуюсь историческим прошлым своей страны \_\_\_\_\_
2. Я испытываю гордость за историю России \_\_\_\_\_
3. Я интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны \_\_\_\_\_
4. Я слежу за культурными событиями в жизни нашей страны \_\_\_\_\_
5. У меня вызывают чувство гордости политические и экономические успехи России \_\_\_\_\_
6. Я активно участвую в патриотических мероприятиях \_\_\_\_\_
7. Я считаю, что Конституции РФ – это основной закон \_\_\_\_\_



8. Я считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы\_\_\_\_\_.
9. Я знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ\_\_\_\_\_.
10. Я слежу за развитием военного потенциала РФ \_\_\_\_\_.
11. Я изучаю основные положения Устава вооруженных сил РФ\_\_\_\_\_.
12. Я планирую поступить в военный институт \_\_\_\_\_.
13. Я соблюдаю обязанности гражданина РФ\_\_\_\_\_.
14. Я проявляю бережное отношение к историческому наследию страны \_\_\_\_\_.
15. Я хочу служить в силовых структурах РФ \_\_\_\_\_.
16. Я проявляю бережное отношение к культурным ценностям \_\_\_\_\_.
17. У меня вызывают чувство гордости спортивные достижения России \_\_\_\_\_.
18. Я знаю основные положения Конвенции о правах ребенка\_\_\_\_\_.
19. У меня вызывают чувство гордости технические и научные достижения граждан РФ \_\_\_\_\_.
20. Я активно отстаиваю свои гражданские права \_\_\_\_\_.
21. У меня вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России \_\_\_\_\_.
22. Я проявляю бережное отношение к общественной собственности \_\_\_\_\_.
23. Я испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России \_\_\_\_\_.
24. Я участвую в общественной жизни Кадетского корпуса \_\_\_\_\_.
25. Я проявляю аккуратность и бережливость к форменной одежде \_\_\_\_\_.
26. Я готов отстаивать гражданские права окружающих\_\_\_\_\_.
27. Я стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других \_\_\_\_\_.
28. Я не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим \_\_\_\_\_.
29. Я считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции \_\_\_\_\_.
30. Я участвую в деятельности общественных организаций \_\_\_\_\_.
31. Я считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами \_\_\_\_\_.

32. Я знаю государственную символику РФ \_\_\_\_\_.
33. Я соблюдаю правила поведения в общественных местах \_\_\_\_\_.
34. Я считаю обязательной воинскую службу по призыву \_\_\_\_\_.
35. Я не хочу менять гражданство РФ \_\_\_\_\_.
36. Я готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся \_\_\_\_\_.
37. Я хочу служить в современной Российской армии по контракту \_\_\_\_\_.
38. Я считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого \_\_\_\_\_.
39. Я готов вести волонтерскую деятельность \_\_\_\_\_.
40. Я использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития \_\_\_\_\_.
41. Я готов трудиться на благо своей страны \_\_\_\_\_.
42. Я считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении культурного наследия России \_\_\_\_\_.
43. Я толерантно отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России \_\_\_\_\_.
44. Я считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру \_\_\_\_\_.
45. Я предан своему Отечеству \_\_\_\_\_.
46. Я считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для общества и страны в целом \_\_\_\_\_.
47. Я уважительно отношусь к историческому опыту своей страны \_\_\_\_\_.
48. Я считаю, что Россия полиэтническая страна \_\_\_\_\_.
49. Я не хочу уезжать за границу на постоянное место жительства \_\_\_\_\_.
50. Я уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей, проживающих в России \_\_\_\_\_.
51. Я считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям \_\_\_\_\_.
52. Я горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне \_\_\_\_\_.
53. Я считаю себя патриотом своей страны \_\_\_\_\_.
54. Я готов служить интересам Родины, защищать страну от врагов \_\_\_\_\_.
55. Я считаю, что военная служба – это проявление любви к Родине \_\_\_\_\_.

Директору ГБОУ СО КШИ  
«Екатеринбургский кадетский корпус»  
Кутырёву В.А.

от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заявление

Прошу разрешить мне \_\_\_\_\_  
посещение и подготовку к сдаче зачетов и испытаний на присвоение звания  
«Мастер-кадет» в 201\_\_\_\_ - 201\_\_\_\_ г. С условиями сдачи ознакомлен, согласен  
и обязуюсь их выполнять.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись)

Директору ГБОУ СО КШИ  
«Екатеринбургский кадетский корпус»  
Кутырёву В.А.  
от \_\_\_\_\_

Заявление

Я, \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Законный представитель учащегося \_\_\_\_\_ взвода \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ознакомлен с положением о присвоении  
звания «Мастер-кадет» и даю свое согласие на прохождение испытаний моим  
сыном.

\_\_\_\_\_

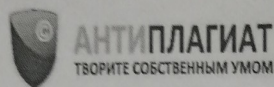
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(подпись)



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

УрГПУ

Отдел подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

Автор работы	Болотов Артур Анатольевич
Направление подготовки/профиль	44.04.01 – Педагогическое образование. Гражданско-патриотическое воспитание
Название работы	Военно-патриотическое воспитание кадет в системе дополнительного образования
Процент оригинальности	61,23%

Дата: 28.11.2019 г.

Ответственный в  
подразделении

О.А. Макарецва

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**Отзыв научного руководителя  
на выпускную квалификационную работу  
«Военно-патриотическое воспитание кадет в системе дополнительного  
образования»**

**магистранта группы МГПВ – 1701z Болотова Артура Анатольевича**

Выбор темы выпускной квалификационной работы А.А. Болотовым не случаен. Проблема, связанная с военно-патриотическим воспитанием кадет, непосредственно связана с профессиональной деятельностью магистранта.

А.А. Болотов провел кропотливую работу по обоснованию темы. Магистрант обобщил информационные источники по избранной проблеме, определил сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «военно-патриотическое воспитание»; представил исторический ракурс развития военно-патриотического воспитания за рубежом и в родном отечестве, раскрыл особенности формирования патриотических чувств в кадетском корпусе, выявил роль дополнительного образования в формировании развития патриотического сознания обучающихся-кадетов, разработал и представил программу «Мастер-кадет», доказал ее эффективность на практике.

В процессе работы над выпускной квалификационной работой автор продемонстрировал такие необходимые исследователю качества как: вдумчивость, самостоятельность, скрупулезность в анализе литературных источников, основательность, критический подход к изучаемым явлениям, объективность, трудолюбие.

Считаю, что выпускная квалификационная работа А.А. Болотова удовлетворяет требования, предъявляемые к работам подобного жанра, и может быть допущена к защите.

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

доцент кафедры философии, социологии  
и культурологии УрГПУ



Казакова С.В.

